

UNIVERSIDAD NACIONAL
Autonomía • Regionalización • Derechos Humanos

45

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA

Congreso universitario: *La Docencia en la UNA*

30, 31 de octubre y 1 de noviembre 2018

Objetivos

1. Generar un proceso de reflexión en torno al quehacer docente que permita acuerdos institucionales con relación al rumbo de la docencia en la UNA.
2. Impulsar los procesos de transformación educativa que permitan el paso de una “entrega de la docencia” centrada en los docentes y en los contenidos a una docencia centrada en los procesos y experiencias de aprendizaje y en los sujetos aprendientes.

Tipo de Congreso

Congreso institucional
(no científico o
disciplinario).

Tipo de Congreso

La VD construye una propuesta transformadora de la acción docente, que se presenta en las actividades de pre congreso y congreso como ejes de la reflexión.

Esta propuesta se caracteriza por:

- aportar una visión que promueve aprendizajes holísticos y humanistas,
- gestionados de forma innovadora, pertinente y flexible,
- en concordancia con los principios, fines y valores institucionales,
- en búsqueda de rutas para transitar hacia una pedagogía dialógica, participativa, cooperativa, de y para la vida, centrada en las personas aprendientes.

Este proceso reflexivo y dialógico da el sustento para generar normativa vinculante.

Participantes

La participación es abierta para la comunidad universitaria UNA:

- estudiantes,
- personal activo y jubilado de los sectores académico y administrativo,
- personas graduadas.
- invitados y aliados externos.

Compromiso de la gestión

La UNA: un universo de oportunidades

- ... nuestro quehacer universitario, debe “estar orientado a impulsar y desplegar **una acción académica**, en sentido amplio, más armónica e integradora, contextualizada y generadora de pensamiento, consciencia y acción crítica, respetuosa e integradora de los diversos saberes y propulsora de la transformación social.”

Compromiso de la gestión

La UNA: un universo de oportunidades

- “... un sistema universitario que asuma la formación académica, [...] con un compromiso con los intereses colectivos de las grandes mayorías populares y sea favorecedor de procesos participativos”
- conocimiento inter y transdisciplinario que favorezca la conexión activa de interrelaciones y estructuras y, que ayude a remozar y potenciar creativamente las prácticas disciplinarias.
- con una vocación interdisciplinaria y transdisciplinaria, donde prime el diálogo de saberes, la creatividad y la libertad, con el respeto instalado en el centro del quehacer académico de la UNA.

Principales preguntas por abordar

- ¿Cuáles son las **adaptaciones y transformaciones necesarias** en las concepciones y prácticas con relación al aprendizaje (**qué, para qué, cómo aprendemos**), a las personas aprendientes (estudiantes, docentes, investigadores, extensionistas, administrativos, gestores académicos) y al entorno en que lo hacemos, **para reflejar de manera más adecuada la identidad** manifiesta en los principios, valores, misión y visión **institucional**?

Principales preguntas por abordar

- Partiendo de una práctica reflexiva, ¿de qué manera se puede constituir el “modelo pedagógico” en un efectivo “**ideario pedagógico**” que informe y oriente las **prácticas cotidianas**?
- ¿Qué tipo de **estrategias** permitirían comprender, articular, organizar y proyectar los **espacios de aprendizaje** para pasar de un concepto regulador y de contención a uno **abierto, liberador** y de **dinámica social compleja**?

Principales preguntas por abordar

- ¿De qué forma se **integran las vivencias, sentires y saberes** de los sujetos aprendientes en la orientación, generación y facilitación de **experiencias de aprendizaje con sentido**, que permitan el desarrollo de su máximo potencial, el accionar hacia el cambio y el desarrollo de la capacidad propositiva, para propiciar transformaciones sociales que nos lleven a estadios superiores de convivencia y buen vivir?
- ¿Cómo se pueden **articular**, desde la gestión académico-administrativa de la docencia, procesos y condiciones que faciliten **la construcción de aprendizajes holísticos y humanistas** en la comunidad universitaria?

Principales preguntas por abordar

- ¿Cuáles son **las características** necesarias en **las personas aprendientes docentes** que les permitan asumir los retos de facilitar la construcción de aprendizajes holísticos y humanizantes?
- ¿Cómo se puede reorientar la renovación y transformación de los procesos de **planeación y construcción de la oferta docente** que considere, entre otros, los criterios de elaboración y proyección de los planes de estudio, los cursos y, en general, de las experiencias de aprendizaje?

Principales actividades Pre-congreso

- **Evento de apertura:** 28 de febrero, de 09 a 12m en el Auditorio.
- **6 Encuentros de reflexión** en sedes (15 de marzo, 12 de abril y 10 de mayo) y grupos de facultades (21 de marzo, 26 de abril y 24 de mayo)
 - **Temas específicos:**
 - Educación para la vida, la convivencia y el compromiso planetario.
 - Educación desde la complejidad con visión holística
 - Educación para el ejercicio profesional con excelencia y sentido humano.

Principales actividades Pre-congreso

- **Encuentro** con autoridades universitarias, personal de vicerrectorías y jefaturas de instancias adscritas a la rectoría, rectoría adjunta. 08 de junio
- **Congreso Iberoamericano de Pedagogía CIDE:** del 22 al 24 de mayo
- **Encuentros de prácticas docentes disruptivas:** 18 de mayo y 06 de setiembre
- **Evento de presentación de la primera versión ponencia central:** 26 de junio