

CONSEJO ACADÉMICO

Acta N° 7-2011
30 de marzo de 2011

CONTENIDOS	PÁGINAS
ARTÍCULO PRIMERO. APROBACIÓN DEL ORDEN DEL DÍA.....	2
ARTÍCULO SEGUNDO. APROBACIÓN DE ACTAS ANTERIORES.....	2
ARTÍCULO TERCERO. INFORMES:.....	2
1. PROCESO DE ARTICULACIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS GENERALES.	2
2. COMISIÓN ESPECIAL DE COMUNICACIÓN.....	3
3. VISITA A LAS SEDES REGIONALES.....	3
4. SOLICITUD DEL CIDEA PARA PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL CONGRESO UNIVERSITARIO.	7
ARTÍCULO CUARTO. I ACTO DE GRADUACIÓN 2011.	7
ARTÍCULO QUINTO. NOMBRAMIENTO DE UN REPRESENTANTE ANTE EL CONSEJO EDITORIAL DE UNA-REVISTA.....	9
ARTÍCULO SEXTO. NOMBRAMIENTO DE DOS REPRESENTANTES ACADÉMICOS EN LA COMISIÓN TÉCNICA DEL FIDA 2012.	9
ARTÍCULO SÉTIMO. CORRESPONDENCIA:	9
1. VA-DI-150-2011 (SOLICITUD DE ACLARATORIA DE CRITERIO 10 DE LA CONVOCATORIA FIDA 2012)	9
2. R-0769-2011 (SOLICITUD DE AUDIENCIA DEL DR. CARLOS CONEJO FERNÁNDEZ, DEFENSOR DE LOS ESTUDIANTES PARA PRESENTAR SU INFORME).	9
ARTÍCULO OCTAVO. ANÁLISIS INTEGRAL DEL PROCESO DE ADMISIÓN.....	9

Acta N° 7-2011
30 de marzo de 2011

ACTA NÚMERO SIETE GUIÓN DOS MIL ONCE (7-2011) DE LA SESIÓN ORDINARIA
CELEBRADA POR EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EL TREINTA
DE MARZO DE DOS MIL ONCE, A PARTIR DE LAS OCHO HORAS CON CUARENTA Y SIETE
MINUTOS EN LA SALA DE SESIONES DEL CONSEJO ACADÉMICO.

PRESENTES

M.SC. FRANCISCO GONZÁLEZ ALVARADO	VICERRECTOR ACADÉMICO
LIC. ENRIQUE MATA RIVERA	DECANO, CENTRO DE ESTUDIOS GENERALES
M.SC. ILEANA VARGAS JIMÉNEZ	DECANA, CIDE
M.A. FLORIVETTE RICHMOND CANTILLO	DECANA, CIDEA
M.SC. CARLOS BUEZO CRUZ	VICEDECANO, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DR. MARCO VINICIO HERRERO ACOSTA	DECANO, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
M.SC. ORLANDO DE LA O CASTAÑEDA	DECANO, SEDE REGIÓN CHOROTEGA
M.SC. GEOVANNI JIMÉNEZ NÚÑEZ	DECANO, SEDE REGIÓN BRUNCA
M.BA. DINIA FONSECA OCONOR	VICERRECTORA DE DESARROLLO
M.SC. ALBERTO SEGURA GUTIÉRREZ	DECANO, FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
M.SC. MARÍA ANTONIETA CORRALES ARAYA	DECANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
EST. CARLOS PRENDIZ ESPINOZA	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL, FEUNA
EST. JOSÉ PABLO ESCOBAR CARTÍN	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL, FEUNA

MIEMBROS QUE SE INCORPORAN UNA VEZ INICIADA LA SESIÓN

MILS. LUCÍA CHACÓN ALVARADO	(8:53 a.m.)	DECANA, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
EST. DANIEL H. ALVARADO PADILLA	(9:23 a.m.)	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL, FEUNA
LICDA. SANDRA LEÓN COTO	(9:40 a.m.)	RECTORA

AUSENTES

DRA. MARTA ÁVILA AGUILAR	PRESIDENTA, SEPUNA
EST. LUIS DIEGO SANCHO DORMOND	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL, FEUNA

INVITADOS PERMANENTES

BACH. ALEX VINDAS ZAMORA	SECRETARÍA CONSEJO ACADÉMICO
LICDA. NELLY OBANDO ÁLVAREZ	VICERRECTORA DE VIDA ESTUDIANTIL

INVITADOS

M.SC. MAGALLY RODRÍGUEZ	DEPARTAMENTO DE REGISTRO
PRESIDE LA LICDA. SANDRA LEÓN COTO Y FUNGE COMO SECRETARIO EL M.SC. FRANCISCO GONZÁLEZ ALVARADO. BRINDA APOYO SECRETARIAL ZITA SOTO POVEDA.	

AGENDA

1. Aprobación del Orden del Día.
2. Aprobación de Actas Anteriores:
 - a. Acta N° 4-2011 del 2 de marzo de 2011.
 - b. Acta N° 5-2011 del 9 de marzo de 2011.
 - c. Acta N° 6-2011 del 16 de marzo de 2011.
3. Informes:
4. I Acto de Graduación de 2011.
5. Nombramiento de un representante ante el Consejo Editorial de UNA- Revista.
6. Nombramiento de dos representantes académicos en la Comisión Técnica FIDA 2012.
7. Análisis integral del Proceso de Admisión (Vicerrectoría Académica)
8. Asuntos de Comisión:
9. Correspondencia:
 - a. R-0769-2011 (Solicitud de audiencia del Dr. Carlos Conejo Fernández, Defensor de los Estudiantes para presentar su informe).
 - b. VA-DI-150-2011 (Solicitud de aclaratoria de Criterio 10 de la Convocatoria FIDA 2012)
10. Asuntos Varios:

ARTÍCULO PRIMERO Aprobación del orden del día.

M.ED. FRANCISCO GONZÁLEZ inicia la sesión, sometiendo a consideración de los presentes el orden del día propuesto para la presente sesión.

Luego de una breve discusión,

SE ACUERDA POR UNANIMIDAD:**M. APROBAR EL SIGUIENTE ORDEN DEL DÍA PARA LA PRESENTE SESIÓN:**

1. Aprobación del Orden del Día.
2. Aprobación de Actas Anteriores:
 - a. Acta N° 4-2011 del 2 de marzo de 2011.
 - b. Acta N° 5-2011 del 9 de marzo de 2011.
 - c. Acta N° 6-2011 del 16 de marzo de 2011.
3. Informes:
 - a. Visita a las Sedes Regionales (Representación Estudiantil)
 - b. Proceso de Articulación del Centro de Estudios Generales.
 - c. Comisión Especial de Comunicación.
 - d. Informes de Vicerrectoría Académica
 - e. Programación de las actividades del Congreso Universitario
4. I Acto de Graduación de 2011.
5. Nombramiento de un representante ante el Consejo Editorial de UNA- Revista.
6. Nombramiento de dos representantes académicos en la Comisión Técnica FIDA 2012.
7. Análisis integral del Proceso de Admisión (Vicerrectoría Académica)
8. Asuntos de Comisión:
9. Correspondencia:
 - a. R-0769-2011 (Solicitud de audiencia del Dr. Carlos Conejo Fernández, Defensor de los Estudiantes para presentar su informe).
 - b. VA-DI-150-2011 (Solicitud de aclaratoria de Criterio 10 de la Convocatoria FIDA 2012)
10. Asuntos Varios:

B. ACUERDO FIRME**ARTÍCULO SEGUNDO. Aprobación de Actas Anteriores.**

M.SC. FRANCISCO GONZÁLEZ somete a consideración el Acta N° 2-2011 del 3 de marzo de 2011.

EST. CARLOS PRENDIZ informa que a los estudiantes no les llegó la documentación pertinente para esta sesión, por lo que no se encuentran en condiciones de votar las actas.

Debido a lo anterior se dejan esos documentos pendientes para la próxima sesión.

ARTÍCULO TERCERO. Informes:**1. Proceso de Articulación del Centro de Estudios Generales.**

LIC. ENRIQUE MATA informa que el proceso que está llevando a cabo el Centro de Estudios Generales a partir de que él asumió la decanatura el 31 de mayo de 2010, se adoptaron una serie de articulaciones con las diferentes facultades y unidades académicas de la Universidad Nacional. Se han realizado actividades con la Facultad de Ciencias Sociales, con el CIMPE, con el IEM y todo ello en coordinación con la Oficina de Relaciones Públicas. Indica que se está generando una nueva imagen del centro de Estudios Generales, principalmente hacia la comunidad universitaria y nacional. En este proceso de articulación han

venido realizando visitas a sedes, informa que el 23 de mayo irán a Pérez Zeledón (que es la única que les falta) ya fueron a Liberia y a Nicoya, también a Sarapiquí. El 23 y 24 de junio van a realizar un encuentro de humanistas, donde van a estar presentes representantes de las sedes de los diferentes campus, así como de la Sede Central. En ese proceso de articulación estará el M.Ed. Francisco González, quien impartirá la conferencia a los profesores de Estudios Generales que tienen responsabilidades en la Sede Central. También están organizando un curso de movilidad virtual (video conferencias). Están abriendo espacios de nuevos modelos pedagógicos en el Centro, principalmente asesorados por estudiantes de la Maestría de Gestión Informativa y Liderazgo, quienes les están pidiendo un curso, éste ya está (Curso de Tópicos de una Cultura de Paz). Indica que acaba de conversar con los decanos de la sedes Brunca y Chorotega con el fin de que ellos le asignen un profesor para que estén en un proceso de capacitación, así como con Sarapiquí, en la video conferencia una vez por semana. Igualmente, el Centro de Estudios Generales tiene la responsabilidad de coordinar con el Colegio Humanístico, por lo que la semana pasada iniciaron una serie de trabajos de articulación con ellos, principalmente en actividades académicas, lecciones compartidas con estudiantes e intercambio de profesores, en las dos primeras etapas estarán efectuando una revisión de programas de cursos (objetivos, contenidos y evaluación) ese mismo proceso lo van a iniciar con el Colegio Humanístico de Coto. Más adelante va a solicitar a los señores decanos y decanas un espacio para ir a los consejos académicos de facultades para iniciar procesos de articulación, no solamente en docencia sino en proyectos de investigación y extensión. Pide la colaboración de los presentes en este proceso, así como cualquier sugerencia o consejo que les pueda ayudar.

M.ED. FRANCISCO GONZÁLEZ indica que es importante conocer el papel y la importancia del Centro de Estudios Generales en todo el quehacer institucional, ya que en el convenio de creación del Colegio Humanístico, el Centro de Estudios Generales tiene un papel preponderante. Expone que desde finales del año pasado se ha estado revisando el marco del convenio y se cree fundamental que el Centro de Estudios Generales tenga una participación más articulada y profunda con el Colegio Humanístico. Reconoce públicamente esta iniciativa porque está dando pasos muy firmes en términos de lograr concretar esa comunicación y esa articulación.

2. Comisión Especial de Comunicación.

M.SC. MARÍA ANTONIETA CORRALES informa que la coordinadora de esta comisión es la MILS. LUCÍA CHACÓN, pero ella brindará la información. Expone que lo encomendado por el Consejo Académico acerca de establecer la estrategia de comunicación para la Universidad ya la han concluido. Su solicitud es que se incorpore en una futura y próxima agenda para poderlo tratar, ya que es un tema relevante y que urge darle tratamiento inmediato y que se invite a la totalidad de la Comisión para la presentación. Esta Comisión está conformada por la M.Sc. Sara González, la M.Sc. Maribelle Quirós, y los representantes de CONSACA, Lucía Chacón, Marco Vinicio Herrero, Lucía Chacón y ella

A LAS 8:53 A.M. INGRESA LA MILS. LUCÍA CHACÓN.

M.ED. FRANCISCO GONZÁLEZ sugiere que este asunto sea tratado en la próxima sesión, moción que es acogida por unanimidad.

3. Visita a las Sedes Regionales.

EST. JOSÉ PABLO ESCOBAR manifiesta que van a presentar un resumen de sus apreciaciones de la visita realizada al Campus Liberia, en sus sedes de Liberia y Nicoya, efectuadas el 15 y 16 de febrero pasados, donde tuvieron el placer de visitar ambos campus que realmente son muy hermosos, así como las personas con las cuales compartieron, ya que tuvieron el gusto de conocer a los integrantes de las asociaciones que están actualmente. Indica que van a hablar acerca de los temas abordados con ellos. Inicia su exposición apoyado en la presentación que se anexa al final de este documento.

A LAS 9:23 A.M. INGRESA EL EST. DANIEL ALVARADO.

M.ED. FRANCISCO GONZÁLEZ expresa que siempre son importantes las valoraciones que se realizan de manera colaborativa, sobre todo cuando los estudiantes de manera oficial (que los representantes se aproximen allá y establezcan un diálogo con sus compañeros) le parece motivo de reconocimiento (que hayan ido, que tengan este aspecto como plan de trabajo, que se sienten a visualizar y también que puedan sentarse de manera colaborativa a buscar algunas soluciones). En el tema de la infraestructura se sabe que la Universidad tiene carencias, pero que aún teniendo todos los recursos, de igual forma volverían a aparecer otras carencias, no por no sentirse a gusto sino porque la Universidad Crece y genera nuevas oportunidades, nuevas áreas de trabajo y esas presionan a las existentes y generalmente terminan presionando el aspecto infraestructural. En el caso

de Campus Liberia nuevo tendrán que enfrentar nuevos retos; los propios cuando se genera una infraestructura que es nueva. Ejemplifica diciendo que todos los que han tenido la oportunidad de hacer una casa, y si se tuviesen los planos de la primera respecto a la que se tiene ahora, es otra, porque se le van haciendo remodelaciones en el camino y un poco ese es el reto que se tiene que enfrentar en el Campus Liberia, reconociendo el proceso planificado que tomó en consideración muchos aspectos, y en ese sentido no espera que a corto plazo se requieran tantas modificaciones, sino que algunas que vayan surgiendo; pero recalca que es un proceso bien pensado, bien articulado. Lo que se está viendo son algunos detalles, sin embargo, hay otros que están quedando por fuera, por ejemplo, todo el tema del manejo de las aguas residuales (que es un proyecto muy innovador, amigable con el ambiente, donde se dan avances importantes). Solicita que en la misma comunicación y en el mismo sentido se establezcan reuniones con el señor Decano, para poder avanzar en estos asuntos.

M.SC. ORLANDO DE LA O manifiesta que él tuvo el placer de estar en la primera reunión con los compañeros de la Federación Estudiantil en Liberia, donde estuvieron compartiendo un buen rato, y sí, quizás para establecer niveles de comunicación más asertiva, a él le hubiera gustado que antes de presentar el anterior informe, haberlo socializado, haber participado en las reuniones, para compartir. Efectivamente, después de 38 años Liberia tiene un espacio físico. El asunto es que en el plan maestro que diseñó la Universidad, esa es la primera etapa, que sólo comprendía aulas u biblioteca (nada más) y lamentablemente el costo de esa infraestructura fue de más de \$7 millones. Aun así, él recuerda que cuando se pensó en la parte administrativa (porque en algún momento se pensó en que se iban a quedar en el espacio del ICE, lo cual no era posible porque tenían que entregarlo), fue cuando se hizo un diseño y se logró sacrificar de las veinte aulas originales dos para parte administrativa. Después se notó que no había sala de profesoras (lo que es indispensable) por lo que hubo que tomar otra aula para ello. Indica que había toda iniciativa para crear un laboratorio de tecnologías, por lo que también se sacrificó otra aula. En síntesis, quedaron efectivamente solo catorce aulas, porque igual se le tuvo que dar un espacio al HIDROCEC, al final cuando se iban a repartir los espacios se hizo un problema porque todo el mundo quería un espacio y efectivamente había que atender las necesidades. Agrega que con el Sindicato se tuvo una lucha dura, en términos de lograr convencerlos que no hay espacio, porque la Seccional quería un espacio, igual los estudiantes (que para él son siempre tan importantes y en eso se ha hablado con la Asociación –porque hubo una transición). Lo cierto del caso es que no hay un espacio adecuado para los estudiantes, que fue únicamente para lograr que ellos metieran sus equipos, porque donde estaban era un poco más amplio, pero éste no reúne las condiciones. Al final ni a la Seccional del Sindicato se le dio el espacio solicitado. Indica que hasta los administrativos querían un espacio para ir a comer, que se ha creado en la Universidad la situación de que en cualquier facultad, centro o sede ya quieren que en una esquinita se acondicione para ir a consumir los alimentos. Pero exclusivamente el lunes que se efectuó un Consejo Extraordinario él habló con el equipo para hacer las valoraciones, ya que en ese edificio no se puede hacer ninguna reforma hasta que sea entregado, pero sí se está valorando ver si en el espacio donde se ubica la soda, establecer un espacio. Expone que la Asociación de Estudiantes quería toda un aula, lo que significaba sacrificar un aula más, cuando también se tienen necesidades de aulas. Manifiesta que la Universidad es de los estudiantes, las aulas son para impartir las lecciones, por lo que se está en la búsqueda de un espacio. Se ha hablado de buscar la forma de que en el presupuesto que ellos tienen (que dicho sea de paso tienen mucho presupuesto) se compre un contenedor y acondicionarlo (un contenedor vale \$8 millones) pero no era viable. En síntesis, ese espacio en el corto plazo tienen que resolverlo, pero aún no sabe cómo. Piensa que los estudiantes han entendido, porque tomando en cuenta las situaciones que tuvieron antes, ahora se cuenta con un espacio mucho mejor, lo que causa gran satisfacción. En cuanto a los laboratorios de informática pasan las 24 horas abiertos, ahora cuentan con un laboratorio que es versátil (inglés e informática), adjudicado por la Vicerrectoría Académica el año antepasado, pero ellos se han caracterizado en más de 5 años que los laboratorios permanecen las 24 horas del día abiertos, fue un modelo que después se implementó en la Sede Central. Desconoce de cuando hablan de laboratorios y espacios, porque éstos están abiertos, ellos tienen cuatro máquinas que son para sus trabajos, pero que cuando tengan lugar es lo que se va a condicionar, no sabe si a eso se refieren. En cuanto a la Carrera de Enseñanza del Inglés, expone que han tenido problemas con las carreras de enseñanza de, y resulta que había un grupo que terminó el Diplomado en Inglés el año pasado y solamente una joven del Campus de Liberia fue la que solicitó trasladarse a otra carrera, que era la Enseñanza del Inglés, no se podía crear un grupo con un número muy pequeño, por lo que se le dio la opción de ir a Nicoya, porque ahí sí era más representativo, pero al final no se lograron ni diez estudiantes, por lo que lamentablemente ella hace un traslado a una carrera que no logra tener cupo; porque las otras compañeras sí logran trasladarse a carreras que sí tuvieron cupo. Están valorando para el II Ciclo y se ha coordinado con las autoridades (don Luis Ovares) para abrir ese grupo de la Enseñanza, porque resulta que ya hay otro grupo que viene de los planes de transición del Colegio Universitario (antiguo CUR que ahora es la UTN) que podría ampliar el espacio. Indica que es muy difícil abrir un grupo con 7 u 8 estudiantes. Con respecto a las becas fue una cuestión muy coyuntural y cree que ya se solventó ese tema. Lo de las tintas de la impresora, la Asociación maneja un proyector de multimedia, una fotocopidora que está dañada desde hace algún tiempo, pero ellos siempre ellos siempre han sido autosostenibles con los recursos que se les da por presupuesto. Expone que él no ha tenido comunicación con ellos, así que no desconocía estas situaciones. En Nicoya efectivamente el servicio de soda ha sido muy difícil, esa señora tiene una adjudicación que termina hasta en abril del 2012, pero prácticamente ahí terminaría su ciclo porque ya no se va a renovar. Él ha

estado en reuniones, conversando con ella y ella tiene un argumento, inclusive le preocupa porque ella dice que los pocos estudiantes que reclaman son los que van, le piden crédito, no le pagan, ya no vuelven y se ocupan de andarla desprestigiando. En ese sentido sano se han sentado a conversar y él debe reconocer que no ha sido el servicio óptimo, ahora hay un punto de referencia ya que en Liberia tienen una soda y se ven los cambios abismales, los estudiantes están contentos con el servicio. Agrega que en Nicoya no hay diversidad, no se ve calidad ni variedad de frutas. Reconoce que éste es un tema de Vida Estudiantil, se ha conversado, han ido los personeros de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, han hablado con ella, se hizo una investigación y todo un análisis, y lamentablemente la señora no ha hecho el esfuerzo. La infraestructura de la Ley 7600 ya está previsto para instalar un ascensor, ese edificio en Nicoya efectivamente se diseñó y no se tomaron en cuenta esos aspectos, en la foto señalada se ubica dentro del proyecto de crear una casetilla para los oficiales y el muro se estableció y se reparó el acceso de gradas, pero ese acceso es exclusivamente porque ahí se hizo otro parqueo (ya que el anterior no daba abasto) para que los que llegan a estacionar allí puedan bajar por ese lugar. Indica que este año es que dos estudiantes que tienen problemas, uno que es parapléjico y otro que también tiene limitaciones físicas. Este es un tema que se ha conversado y él espera que este año quede resuelto. Expone que hay una muchacha que tiene un problema ya que se cayó en una gira y ella ha manifestado su inquietud en términos de atender esta situación. En cuanto a la fotocopidora, igual se adjudicó en Nicoya. Lo de vida universitaria en Liberia y en Nicoya ahora se cuenta con más condiciones, las aulas más espaciosas, en el auditorio, pero por cuestiones presupuestarias no se ha podido más, hay que ir por etapas. Indica que el acceso (que era la carretera) ya está, también se les buscó servicio de bus, se está en conversaciones con el MOPT para ver la posibilidad de nivelar y crear una cancha de fútbol. Manifiesta que este es el reto y ahí se va trabajando.

M.BA. DINIA FONSECA expone que la importancia de socializar los resultados con las autoridades de las sedes y con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil es porque muchos de los temas que se han hablado, en realidad o ya se están atendiendo, o son propiamente de esos órganos. Indica que hay que hacer conciencia que las asociaciones tienen recursos, por ejemplo, en cuanto a que les falten materiales (cintas, que la impresora no funciona, etc.) ellos lo pueden atender ya que la Institución, en una forma muy responsable y consciente, desde la formulación del presupuesto, se les asignan los dineros a la Federación de Estudiantes y de ahí se distribuyen (en ese momento no cuenta con el dato de los recursos que tienen ni de la ejecución, pero ofrece remitirlo, si así es el deseo de los presentes). Expone que la Federación como tal debe jugar un rol asesor en eso con las asociaciones y valorar la ejecución de los dineros que se está efectuando. Manifiesta que la construcción de Liberia (que es hermosa) que tiene un costo en el cual la Institución el año pasado no sólo asumió un crédito por \$2.244 millones, sino que con recursos propios generó más de \$1.000 millones para poder tener esa Campus (y esa fue la priorización que se hizo como obras el año pasado) corresponde a una primera etapa en la cual se priorizó el principal espacio de los estudiantes, que son las aulas, para poder ejercer la docencia. Expresa que Liberia tiene una gran ventaja con respecto a Nicoya, que es la amplitud del espacio que tiene para desarrollar, por ejemplo, una cancha de fútbol (como lo decía el M.Sc. De la O) espacios que les permitan más a los estudiantes tener esa otra vida de áreas deportivas, que no sólo se tiene la carencia en Liberia, sino en Coto, igual en Nicoya, pero en este último el terreno no se ajusta para poder establecer un área deportiva como tal. No obstante, es parte de las necesidades que sí se reconocen. Hay otras que no se han citado, por ejemplo, residencias estudiantiles, no hay en Nicoya (se están alquilando las cabañitas) ni se tiene en Liberia, tampoco en Pérez Zeledón; en Coto dichosamente hace dos años se pudieron inaugurar, y así hay otros requerimientos que son conscientes que habrá que ir estableciendo en esa priorización que se tiene que considerar.

DRA. MARTA ÁVILE le parece muy importante que los estudiantes estén al tanto y resguardando las necesidades y condiciones que les corresponden a toda la población estudiantil, pero también es importante que no se pierda la perspectiva, nada más habría que recordar dónde se trabajaba en el siglo pasado. Expone que en 1999 el Campus Liberia se ubicaban en un lugar conocido como "La caballeriza", y ese era un lugar inhabitable. Les correspondió ver el traslado a las instalaciones del ICE, donde todavía era muy limitado, pero se han ido haciendo esfuerzos muy planificados y obviamente, cada vez que se hace una casa, se da cuenta que le hace falta algo y se va ampliando. Expresa que esa es una etapa que se tiene que planificar. Si es importante que la Federación de Estudiantes esté vigilante, porque considera que ellos forman parte de esa acción de control, pero sí habría que verlo en las dimensiones. Le preocupa recordar cuando se inauguraron las instalaciones del BCIE, que se armó una gran situación bochornosa cuando vino el señor Presidente de la República, porque habían además condiciones políticas y era muy complicado. Espera que cuando se vaya a la inauguración del Campus Liberia, todos vayan con ojos críticos para tratar de ver y hacer un listado de lo que hace falta, pero habrá que hacerlo en una perspectiva bien planificada, no se puede resolver absolutamente todo. Recuerda que cuando se compró el lote, que se soñaban muchas cosas. Han transcurrido diez años, por lo que hay que ir pensando en que todas esas condiciones tienen que mejorarse, igual que se fue transformando el Campus Nicoya (es precioso, tiene un bosque seco maravilloso, y la infraestructura es muy linda) pero hay que poner todo en dimensiones. Recalca que las asociaciones tienen recursos (bastantes, porque del presupuesto se les asigna) y la Federación puede asesorarlas para que inviertan en aspectos que a nivel presupuestario puedan resolver; obviamente no van a poder construir un salón, pero sí podrían asumir la compra de tintas, reparar las fotocopadoras, etc. Asimismo, cuentan con las

autoridades universitarias para darle seguimiento a todas esas inconsistencias. Lo de la soda le parece que debería revisarse, porque si recuerda cuando se hizo el lineamiento de las sodas, hay que darle constantemente seguimiento al trabajo que ahí se realiza; ella ha visto la labor de la Licda. Obando en ese aspecto, y expone que no se debe permitir que una soda esté en condiciones insalubres.

MILS. LUCÍA CHACÓN manifiesta que los que tienen muchos años de laborar en la UNA, han podido ver la Universidad crecer. Expone que cuando ella empezó a laborar en la Institución, la Facultad de Filosofía y Letras estaba ubicada en todo el Distrito Central de Heredia y hasta 33 años después pudieron tener el edificio que hoy disfrutan. Considera que las nuevas generaciones llegan a la Institución con una infraestructura envidiable, y eso no lo valoran porque creen que así fue la Universidad siempre, y no, se vivieron unas carencias terribles, no sólo de infraestructura, sino de materiales, etc. Expone que cuando hay un traslado a un edificio nuevo, hay una serie de situaciones y carencias que poco a poco se van resolviendo, no se puede tener todo empezando no más. Concluye diciendo que actualmente se cuenta con una infraestructura envidiable y que hay que tener paciencia para ir solucionando los problemas que se presentan.

LIC. ENRIQUE MATA expone que cada vez la Universidad va creciendo, ésta genera cada vez más necesidad de más recursos y uno de ellos es en el Centro de Estudios Generales, unidad que ha estado en el mismo edificio durante más de treinta años y que actualmente tiene una población de cerca de cuatro mil estudiantes y con solamente cinco aulas. Ahí se ha tomado la Sala de Exdecanos para impartir lecciones y una serie de movimientos para realizar las actividades académicas. Expresa que hay necesidad urgente de estos servicios y que no hay que perder el ámbito externo de que se es una universidad pública y fundamentalmente los ingresos provienen de la vía positiva de los costarricenses. Indica que hay que trabajar con lo que se tiene y de ahí nace la creatividad, cuando hay problemas hay que generar los espacios.

EST. JOSÉ PABLO ESCOBAR agradece la atención que se le ha prestado a este informe. Indica que la finalidad fue transmitir las inquietudes del estudiantado en este momento. Son conscientes de la situación que la Institución está atravesando actualmente y también de que esta Universidad va a seguir progresando.

M.ED. FRANCISCO GONZÁLEZ reitera acerca de la importancia de mantener la comunicación y también reconocer que ésta existe por parte de las autoridades universitarias, y que ese sea el medio para resolver las situaciones que se plantean, que siempre van a aparecer, pero que en la medida que se pueda construir en un diálogo permanente, se van a ir atendiendo en su momento y adecuadamente.

A LAS 9:40 A.M. INGRESA LA LICDA. SANDRA LEÓN.

M.SC. MARÍA ANTONIETA CORRALES felicita a los estudiantes por su preocupación, han visto un aporte muy valioso de parte de ellos. Aclara que no se tienen las mejores instalaciones del mundo, aunque sí se está muy bien, pero todavía falta trabajar y se sabe que la situación económica por la que atraviesa el país entero y las universidades públicas es lo que está limitando y lo que va a limitar mucho tiempo. Indica que sí hay infraestructuras que tiene problemas mucho más graves y una de esas es el Centro de Estudios Generales, también el Edificio de Rectoría y la Escuela de Ciencias del Deporte. Sí se ha avanzado mucho, se han hecho edificaciones que están respondiendo a las necesidades, pero también se necesita ver que hay otras que necesitan una mano urgente, y desconoce cuál priorizar primero, aunque está consciente de la situación del país y la de la Universidad en cuanto a presupuesto.

M.ED. FRANCISCO GONZÁLEZ manifiesta que hay situaciones prioritarias que atender. Sin embargo, se están atendiendo y se cuenta con un plan de obras que apunta gradualmente para ir atendiendo esas necesidades.

LICDA. SANDRA LEÓN recuerda que este año se inició el trabajo universitario con un punto menos porcentual de presupuesto por inflación. Se tenía un proyecto con un 5% de inflación, luego el gobierno lo pasó a un 4%, lo cual significa que se tiene un 1% del presupuesto de la Universidad que tienen que procurar atenderlo, eso asociado a que se hizo una proyección del superávit un poco alegre, y ahora resulta un poco menor, lo que topa a otra situación y es que los estudiantes que se atraen a la Universidad son de más escasos recursos, lo que provoca (dentro del ejercicio presupuestario) un déficit de casi \$500 millones este año. Manifiesta que en el Gabinete se enfrenta una decisión bien fuerte: ¿qué hacer con eso? Evidentemente no se va a dejar a los estudiantes que han atraído sin beca, por lo que hay que garantizar ese contenido económico sin disponer de recursos nuevos (porque no hay) son los mismos, pero hay que ver de dónde se toma para cubrir esa diferencia. Otro aspecto muy importante es que el presupuesto que se tiene en la Institución para inversión para el año entrante fue asumido este año para tener la posibilidad de un ejercicio presupuestario en obras que el mismo CONSACA avaló cuando se presentó el presupuesto. Expone que se presenta la disyuntiva de cómo atender todas las necesidades, cerrando obras como por ejemplo,

el techo del Campus Coto (que en la última visita a finales del año pasado se planteó eso como una necesidad). Lo que resolvió el Gabinete el martes fue asignar esos faltantes a economías salariales para no dejar de realizar ni una sola obra de las que estaban programadas, y estarían procurando incluir en economías salariales el faltante de becas y además el faltante que tiene relación con lo que se descubre al no tener el suficiente efectivo para hacer frente a la programación de infraestructura que inicialmente se tenía. Inclusive se resolvió devolverle a la Sede Chorotega los ¢35 millones porque se justifican ampliamente ya que estaban designados a la seguridad del Campus Nicoya y para la situación de accesibilidad para los estudiantes. Solicita de manera respetuosa y especial que no se siga pensando que las economías salariales van a promover la creación de nuevos puestos en la Universidad porque no da para tanto. Igualmente, por economías salariales se estaría cubriendo algún remanente de Estudios Generales que se hizo que ellos adelantaran horas del segundo semestre hacia primer semestre, porque Estudios Generales sigue teniendo un faltante de acuerdo a las horas que tienen asignadas. Expresa que seguirán con la política de procurar que cada año se pueda restablecer las plazas de compromiso hasta procurar equilibrar a la Universidad en un faltante de cerca de 170 tiempos completos que había hace unos 3 ó 4 años. Igual para seguir cumpliendo los planes de las carreras acreditadas, que hay un compromiso de plazas para aquellas unidades académicas que no tienen plazas en investigación y extensión. Indica que se está haciendo ese esfuerzo y no solamente eso, sino también la infraestructura de áreas deportivas para los estudiantes de las diferentes sedes regionales igual que para el área central (porque no se cuenta con áreas de recreación en ninguna de las sedes) por lo que el abordaje tiene que ser integral, pensando tanto en las sedes regionales como también procurar el mejoramiento en el Campus Omar Dengo, eso al igual que las residencias estudiantiles que faltan están siendo propuestas dentro del financiamiento del préstamo que se negoció a través del FEES. Expone que dentro de ese plan también se está procurando el tema para Ciencias del Deporte (ya que esa encuentra en la misma infraestructura desde 1980). Manifiesta que los compromisos que tiene la Universidad nunca se terminan, pero también la Institución es capaz de buscar la solución conjunta. Solicita que se haga un esfuerzo porque se tenga en forma permanentemente claro que por economías salariales este año se estaría incluyendo no menos de medio millón de colones en el área de infraestructura que se generaría como una postergación para el año entrante, si no se resuelve este año. Indica que eso no tiene ningún sentido porque las obras en la Universidad duran más de un año en ejecutarse. Agrega que hay que ser muy consecuentes en el uso de las economías salariales para este año.

4. *Solicitud del CIDEA para programación de actividades del Congreso Universitario.*

M.A. FLORIVETTE RICHMOND manifiesta que en el Consejo Académico del CIDEA le solicitaron que informara que hay personas interesadas en participar en las actividades del Congreso Universitario, pero como están calendarizadas, en su mayoría, los viernes, hay bastantes académicos que tienen que impartir lecciones ese día y se les imposibilita participar, por lo que sugieren la posibilidad de que haya más versatilidad en el horario para que realmente los académicos se puedan incorporar.

LICDA. SANDRA LEÓN expresa su anuencia. Recuerda que se le había solicitado a la Comisión Organizadora que presentara un cronograma de actividades para procurar agendas comunes. Indica que va a insistir en ese nivel para ver si se puede mejorar.

M.SC. MARÍA ANTONIETA CORRALES expone que en cuanto al trabajo de subcomisiones, que está dividido por títulos, las personas que fueron convocados para el primer viernes para hacer trabajo estratégico de cada comisión, decidieron que se siga haciendo los viernes, en respeto a la mayoría. Solicita al Dr. Herrero que explique un poco la metodología, porque se está pensando en poner en la plataforma de la Facultad de Tierra y Mar para comunicarse vía electrónica y facilitar el trabajo de las comisiones, porque se está pensando en hacer comisiones de tipo virtual para poder atraer a la mayor cantidad de personas (por lo menos la comisión del título tercero: Estructura Organizativa. Así se podría subsanar un poco esa problemática.

M.ED. FRANCISCO GONZÁLEZ expresa que la sesión del viernes anterior fue una de las más provechosas del proceso, de vivencia y de referencia teórica, respecto al modelo de gestión universitaria expuesto por tres personas completa y absolutamente vinculadas con ese quehacer (Rose Marie Ruiz, Luis Garita, Roberto Villalobos).

ARTÍCULO CUARTO. I Acto de Graduación 2011.

M.ED. FRANCISCO GONZÁLEZ presenta la propuesta efectuada por la Rectoría para la realización del I Acto de Graduación 2011, expuesta en el oficio R 0840-2010 del 22 de marzo de 2011 y sus anexos.

Luego de una amplia discusión, y

CONSIDERANDO:

1. El oficio DR-SMH-0272-2011 del 21 de marzo de 2011, suscrito por la M.Ed. Mayra Rojas Cruz, Coordinadora del Programa de Graduación, quien remite el total de graduandos por Facultades, Centros y Sedes Regionales para el primer acto de graduación del año 2011.
2. El oficio R-0840-2010 del 22 de marzo de 2011, suscrito por el M.Ed. Francisco González Alvarado, Rector a.i., quien traslada la propuesta de asignación de fechas por Facultades, Centros y Sedes del primer acto de graduación del 2011.
3. Análisis efectuado por el Consejo Académico en su sesión N° 7-2011, celebrada el 30 de marzo de 2011.

SE ACUERDA:

- A. *APROBAR LAS SIGUIENTES FECHAS PARA LA CELEBRACIÓN DEL PRIMER ACTO DE GRADUACIÓN 2011:*

SEDE CENTRAL

FECHA	HORA	FACULTAD	N° DE ESTUDIANTES
01 de junio	9:00 a.m.	Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar	99
	2:00 p.m.	Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística (CIDEA)	92
	6:00 p.m.	Facultad de Ciencias Sociales	200
02 de junio	9:00 a.m.	Facultad de Filosofía y Letras	194
	2:00 p.m.	Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE)	165
	6:00 p.m.	Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE)	165
03 de junio	9:00 a.m.	Facultad de Ciencias de la Salud	101
	2:00 p.m.	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	244
	6:00 p.m.	Facultad de Ciencias Sociales	223
TOTAL			1483

SEDES REGIONALES

FECHA	HORA	FACULTAD	N° DE ESTUDIANTES
26 de mayo	5:00 p.m.	Sede Regional Brunca, Campus Pérez Zeledón	115
27 de mayo	10:00 a.m.	Sede Regional Brunca, Campus San Vito	
	4:00 p.m.	Sede Regional Brunca, Campus Coto	
	10:00 a.m.	Sede Regional Chorotega, Campus Nicoya	55
	4:00 p.m.	Sede Regional Chorotega, Campus Liberia	70
TOTAL			240

TOTAL GENERAL			1723
----------------------	--	--	-------------

- B. *COMUNICAR QUE EL LUGAR PARA LA REALIZACIÓN DE LOS ACTOS DE GRADUACIÓN SEÑALADOS EN EL ACUERDO ANTERIOR, EN EL CASO DE LA SEDE CENTRAL, SERÁ EL GIMNASIO UBICADO FRENTE AL CIDE. LAS SEDES REGIONALES LOS EFECTUARÁN EN SUS RESPECTIVOS CAMPUS.*
- C. *ACUERDO FIRME.*

ARTÍCULO QUINTO. Nombramiento de un representante ante el Consejo Editorial de UNA-Revista.

M.ED. FRANCISCO GONZÁLEZ recuerda que hay que nombrar aún un representante ante el Consejo Editorial de UNA-Revista.

Luego de una breve discusión, y

CONSIDERANDO:

1. El oficio EUNA-010-2011 de fecha 19 de enero del 2011, suscrito por la M.Sc. Dora Cerdas Bokhan, Presidenta del COEUNA, en el cual solicita el nombramiento de dos representantes del CONSACA ante el Consejo Editorial de la Revista Institucional UNA-REVISTA.
2. Los nombre de las personas propuestas por las señoras y los señores miembros del Consejo Académico.

ACUERDA:

- A. *NOMBRAR COMO REPRESENTANTE PROPIETARIA A LA M.SC. MARLEN FLORES ABOGABIR, ACADÉMICA DE LA ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y COMO REPRESENTANTE SUPLENTE A LA M.SC. MARÍA ISABEL TORRES, ACADÉMICA DE LA DIVISIÓN DE EDUCOLOGÍA ANTE EL CONSEJO EDITORIAL DE LA REVISTA INSTITUCIONAL UNA-REVISTA.*
- B. *ACUERDO FIRME.*

ARTÍCULO SEXTO. Nombramiento de dos representantes académicos en la Comisión Técnica del FIDA 2012.

LICDA. SANDRA LEÓN indica que se deben nombrar dos académicos ante la Comisión Técnica del FIDA 2012.

Este asunto será resuelto en la próxima sesión.

ARTÍCULO SÉTIMO. Correspondencia:**1. VA-DI-150-2011 (Solicitud de aclaratoria de Criterio 10 de la Convocatoria FIDA 2012)**

LICDA. SANDRA LEÓN da lectura al oficio VA-DI-150-2011 y lo somete a consideración de los presentes.

Luego de una breve discusión, y, el M.Ed. Francisco González indica que él, en su calidad de Vicerrector Académico enviará un comunicado vía web, aclarando el citado criterio de la Convocatoria FIDA 2012.

2. R-0769-2011 (Solicitud de audiencia del Dr. Carlos Conejo Fernández, Defensor de los Estudiantes para presentar su informe).

M.ED. FRANCISCO GONZÁLEZ da lectura al R-0769-2011.

Luego de una breve discusión se decide conceder la audiencia solicitada en la sesión que se celebrará el 27 de abril próximo.

ARTÍCULO OCTAVO. Análisis Integral del Proceso de Admisión.

M.ED. FRANCISCO GONZÁLEZ expone que se había acordado que se iban a tomar como referencia las conclusiones que realmente apuntan acerca de las políticas de admisión aprobadas por el Consejo Universitario en el año 2007 y que corresponde

al CONSACA dar seguimiento acerca del cumplimiento de esas políticas. La primera tiene que ver con que las acciones tomadas en la etapa de atracción tienen como objetivo final orientar a los estudiantes en su decisión profesional y motivar su ingreso a la Universidad, para ello se establece una metodología. En términos concretos, la primer gran conclusión hace referencia a la etapa de atracción y se hizo una exposición donde se dieron cuenta que este proceso está coordinado, en una parte en el marco del CONARE y en la primer etapa, la entrega de documentos se hace de forma conjunta con las otras universidades, fundamentalmente con la Universidad de Costa Rica, se entrega la documentación que posteriormente hay un trabajo que se realiza desde la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, mediante el cual se han utilizado diferentes estrategias, la más general tiene que ver con la de Puertas Abiertas. Indica que el proceso que recién se está finalizando (de admisión de este año) ha hecho algunas valoraciones importantes con respecto a ese proceso, fundamentalmente la importancia de contar con una oferta particular en el caso de las sedes regionales, donde se aploma una oferta diferenciada de atracción al interior de las sedes regionales y de generar una mayor difusión de la oferta, reconociendo que hay puntos culminantes de ese proceso. Manifiesta que actualmente quedan quince días para que los estudiantes hagan su inscripción formal que se cierra el 15 de abril, donde ellos anotan la intención de carrera (las dos primeras), posteriormente hay otro proceso en julio, donde se ratifica esa intención. Expone que hay varias conclusiones que tienen que ver con la difusión de la oferta: el 18% de las carreras ofertadas entre el 2009 y el 2010 representan el 53% y el 47% de la matrícula total de esos mismos años. Expone que esto se puede ver posteriormente porque tiene que ver con la estructura. Solicita que se profundice con la atracción y las estrategias que se han estado empleando.

LIC. ENRIQUE MATA manifiesta que desde su creación, la Universidad Nacional ha hecho ingentes esfuerzos para incorporar estudiantes de bajos recursos de zonas rurales. Cree que no hay que perder ese interés, pero hay zonas que están quedando por fuera, zonas muy alejadas de las mismas zonas rurales en que no está llegando la información a ciertos colegios. Indica que hay que generar procesos para que haya una mayor presencia de la Universidad en esas zonas y también en las zonas urbanas, porque se han descuidado un poquito. Recuerda que hay un proceso grave de exclusión social. Expone que la UNA debe tener presencia principalmente en zonas marginales urbanas, en áreas como empresas y fábricas donde muchos jóvenes (que por problemas de horarios de trabajo no pueden asistir a una universidad). Considera que se debe diversificar la presencia de la Universidad a través de diferentes medios, tanto en zonas rurales y urbanas. Cree que hay que prestar mucha atención al tipo de jornadas de Puertas Abiertas ya que no está llegando la suficiente información o a los estudiantes no les gusta esa información, o la tienen pero no la leen. Eso se ve en el momento de la matrícula, principalmente en Estudios Generales, porque los estudiantes llegan sin conocer mucho acerca de las carreras y hay que orientarlos en ese sentido. Expresa que se deben tomar espacios para divulgar la información de la Universidad, especialmente en zonas marginales.

M.ED. FRANCISCO GONZÁLEZ manifiesta que de la Facultad de Filosofía y Letras se recibió una información a ese respecto, lo primero es que la divulgación y la atracción se realice en complemento con las unidades académicas que menos estudiantes captan y que sean esas mismas unidades académicas las que desarrollen las estrategias para la divulgación en el conjunto del proceso institucional. Propone que se redacte un acuerdo sobre ese tema y cree conveniente que se realice con la Dirección de Docencia y la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, así como las instancias pertinentes, una evaluación integral, que contemple en el marco de la estrategia impulsada por el CONARE los mecanismos empleados, el impacto de los proyectos ejecutados, la participación de las unidades académicas, tomando como referencia, los últimos tres años.

M.SC. CARLOS BUEZO informa que la Facultad de Ciencias Sociales han venido haciendo un trabajo con los barrios del sur de San José y los cantones que llegan hasta Santa María de Dota y Pavas (esta es la zona marginal y más excluida de la Meseta Central). De lo que se ha logrado de acuerdo al estudio de viabilidad que ya está terminado, y se ha venido trabajando con los alcaldes y las municipalidades de la zona, y próximamente se estaría solicitando una entrevista a este Consejo de parte del conjunto de alcaldes de esa región, que tiene como propósito de que la UNA atienda una mayor cantidad de población en ese sector, lo que ampliaría las posibilidades de matrícula a un menor costo porque hay unas ofertas de colaboración de las alcaldías, entre ellas está el donaje a la UNA de un terreno de cinco hectáreas en Desamparados en medio de un parque de 32 hectáreas que tiene. Pensando en que ahí está la población más excluida de la Meseta Central, además de acercarse, también se lograría a un costo más bajo y con la colaboración de las municipalidades, atraer una población estudiantil a matricularse en la Universidad Nacional, para eso se cuenta con diferentes ofertas de las mismas en cuanto a infraestructura y otros apoyos.

M.ED. FRANCISCO GONZÁLEZ recuerda que el proceso de admisión como tal, obliga a asegurar las modificaciones para poder generar cambios en la matrícula del año siguiente.

MILS. LUCÍA CHACÓN manifiesta que se ha dilucidado en su Consejo Académico que la Universidad Nacional en su visión prospectiva piense en una sede en esa zona, ya que en este momento no existe y vendría a cubrir una necesidad de esa área.

Considerando además que se estaría atendiendo una población marginal, el ingreso a Heredia es cada día peor y la gente no viene y eso vendría a favorecer esta situación.

A LAS 11:05 A.M. INGRESA LA M.SC. MAGALLY RODRÍGUEZ

M.ED. FRANCISCO GONZÁLEZ agradece a la M.SC. MAGALLY Rodríguez, quien ha estado pendiente de este espacio. Expresa que toda esta iniciativa debe estar muy bien fundamentada, por lo que hay que asegurar su sostenibilidad, el análisis técnico curricular específico y también el tipo de universidad que se quiere seguir fortaleciendo, porque no se trata de abrir solo para formar profesionales de manera particular, sino una sede que implique una universidad. En ese sentido cualquier iniciativa debe estar bien aplomada, bien acompañada de estudios que garanticen, no solo que se cumple la misión de la Universidad Nacional, sino que no se genere otro tipo de institución de la que se tiene pensada.

M.SC. ILEANA VARGAS expone que solicitó a sus diferentes unidades sus sugerencias al respecto de este tema. Rescata la de la División de Educación Rural, que es una unidad donde sus docentes deben estarse desplazando. Esta unidad sugiere que se comprenda la ubicación geográfica en las que viven algunos estudiantes (horas de camino, cruzar ríos, ingreso a cafés internet, etc.) ya que a veces no es posible cumplir con las fechas establecidas a nivel institucional, no por falta de responsabilidad sino por las situaciones adversas en donde viven estas personas. Se preguntan si valdría la pena mencionar hacer la matrícula vía manual con poblaciones en condiciones muy desfavorables como lo rural, disperso e indígena. En Educación Básica se sugiere calendarizar de tal manera el proceso de admisión y matrícula que se pueda realizar antes de las universidades privadas, así como mejorar los procesos de consultas que se realizan desde los directores y directoras por parte o hacia el Departamento de Registro, ya que en muchas ocasiones no son bien evacuadas esas consultas. También capacitar, previo al proceso de admisión y de matrícula, a los responsables de estos procesos en las unidades académicas. Respetar los criterios académicos establecidos por cada unidad académica con respecto al cupo de las carreras. Hacer una planificación desde las unidades en divulgación, análisis de fundamentos teóricos de la carrera, inclusión de estudiantes a procesos de promoción y, eventualmente, cómo se puede desde la unidad académica (que es donde se van a realizar estos procesos) solicitar la información que se requiera. Conviene que la unidad tenga un voto de confianza y poder de decisión para atender casos con la entidad que lo ameriten (por ejemplo, solicitar matrícula), es decir, que si la unidad puede, de alguna manera, intervenir o recomendar para atender casos especiales. Otro punto es reclutar alumnos y exalumnos como colaboradores honorarios para apoyar procesos de matrícula en las diferentes comunidades. Agrega que sería conveniente conocer en un mapa de Costa Rica, cuántos colegios existen y dónde se encuentran ubicados. Indica que en el III Informe del Estado de la Educación se contará con mucha de esta información que será de gran utilidad para procesos futuros de admisión.

LICDA. SANDRA LEÓN sugiere que se establezca de una vez cuáles modificaciones se pueden poner a trabajar el año entrante y cuáles tienen un proceso más allá, porque de alguna manera se debe dejar eso bien clarificado para hacer los cambios que corresponden. Indica que la convocatoria para el año entrante ya está dada y es una comunicación que se ha venido flexibilizando más, dando comunicados muy generales con las reglas para los estudiantes pero que permita, si hay una necesidad, introducir cambios. Considera que todos los aspectos que no tienen que ver con la convocatoria de los estudiantes, internamente se pueden hacer los cambios, pero que habrá aspectos en los que para el año entrante ya no se podrán establecer cambios. Sin embargo, es muy importante que lo que se ha visto a raíz del proceso de admisión, permita identificar problemas para buscar estrategias de mediano plazo para entrar a resolver, como por ejemplo: lo de la atracción a poblaciones preferenciales para la Universidad (ya se cuenta con varios procedimientos que por varias vías se pueden tener procesos más adecuados para esas poblaciones para hacer el proceso de admisión) pero hay otras opciones. Indica que a los grupos de rural se les aplica matrícula manual (para lo cual se hacen una serie de ajustes al proceso ordinario). Esto se justifica cuando la Universidad atiende situaciones particulares, no en forma general, porque sino se volvería a la matrícula presencial y no es eso lo que se pretende, porque la matrícula como se tiene ha traído mucho avance para la Universidad. Indica que la situación de que a la Universidad le ofrezcan terrenos, eso es en todos lados, el problema es que habría que pensar muy claro es si lo que se tiene que hacer es una atracción diferenciadora o más diferenciadora de lo que se tiene para atraer esas poblaciones, o más bien hacer infraestructura en todos lados del país, porque si hay algo que le resulta realmente caro a la Universidad es tener mucha desconcentración, ya que con dificultad se tienen, con condiciones mínimas de operar, las sedes regionales. Considera que la solución no es tener infraestructura en todos lados, sino fortalecer la atracción estudiantil, porque todavía se tienen muchos cupos que no se están utilizando. Se puede ver esto como etapas en la vida de la Universidad. Una primera etapa puede ser hacer un esfuerzo por llenar esos cupos y por mejorar los cupos que ya se tiene y después pensar si se puede seguir avanzando en infraestructuras nuevas. Expone que si se debe documentar qué se puede comenzar a desarrollar de modificación para el año entrante. En cuanto al voto de confianza, eso lo tienen todos los universitarios, pero existen lineamientos y normativas mediante las cuales se aprueban los diferentes casos específicos en la Universidad y tienen que ser homólogos para toda la población estudiantil, porque sino se les puede acusar de tener discriminación para algún grupo

estudiantil. Lo que se puede es reforzar la relación con la Comisión Técnica de Admisión a partir del trabajo colaborativo con la unidad académica.

M.ED. FRANCISCO GONZÁLEZ indica que ya la experiencia que se ha tenido faculta para hacer modificaciones, en el caso de la atención a poblaciones diferenciadas. Dice que desde el año pasado se han realizado varios talleres, ha sido un proceso muy intenso, donde de octubre a esta fecha se han realizado tres talleres, uno muy fuerte de todo el proceso de admisión que culminó con los procedimientos y otro que se está realizando ahora de evaluación del proceso actual. Manifiesta que reconocer que una población, que no necesariamente es indígena, pero que es de educadores y tiene bastante tiempo de estar en ejercicio, que no han logrado su titulación y que son de una zona relativamente rural, perfectamente puede contemplarse como una población de ese tipo. En otras palabras, la concepción de población diferenciada es un tema que hay que tener bien clara, no ser tan rígidos que sólo permita seleccionar a grupos indígenas, sino que pueda involucrar a otros sin cometer el riesgo de ser tan flexibles de justificar cualquier cosa como una población diferenciada, ahí es donde está el reto.

M.SC. ORLANDO DE LA O considera que en el proceso integral de admisión hay aspectos muy positivos, el hechos que se haya adecuado y ha permitido que ingresen más estudiantes. Señala que los problemas que son de tipo endógenos es la información como llega, ese proceso debe mejorar. Indica que el proceso que la Sede Chorotega realiza con la UCR queda demostrado que lo lidera la otra institución, que ellos acompañan para dar información, pero han detectado la necesidad de ir hacer un segundo mapeo a todos los colegios donde se garantiza que se tiene atracción de estudiantes, en los meses de julio y agosto. Así mismo, otros aspectos como garantizarse que hasta los sacerdotes den la información, ya que el periódico es comprado en la Meseta Central, pero en zonas rurales no es un medio efectivo. Hay que buscar formas creativas de comunicación. Expresa que es factible ir mejorando en la comunicación. Otra situación es la matrícula, resulta de un estudiante que procede de una zona alejada no maneja las herramientas informáticas, y aunque se realice por internet él tiene que hacer la matrícula prácticamente presencial porque la realiza en el Campus, aunque hay otros que sí la logran en línea. Solicita que los estudiantes procedentes de esa condición y de nuevo ingreso se haga con un acompañamiento. Expone que en su Sede no se ha logrado abrir desde hace cuatro años las carreras de Educación, aunque hay mucho interés en el área de educación primaria, pero lógicamente hay mucha gente que en el pasado captaron mayores de 40 ó 50 años que accedían a esos espacios que eran el que tenían. Solicita que les permitan ver si logran captar de algún grupo de nuevo ingreso de Educación Primaria sin examen de admisión, porque ya están identificados. Otro aspecto es ver hasta dónde quiere crecer la Sede Chorotega, este año hubo un aumento de matrícula y también quedaron cupos en algunas carreras. Expresa que si se va a incrementar carreras también tienen que haber recursos.

MILS. LUCÍA CHACÓN sugiere que en carreras de alta demanda sean las unidades académicas las que realicen el proceso de atracción. De hecho ya hay propuestas de algunas unidades que hacen este proceso. Sin embargo, para hacer eso se necesita un acompañamiento institucional. Expone que algunas veces se necesita algún tipo de personal especializado de cómo divulgar carreras, ya que los académicos y académicas no están preparados con las estrategias de mercadeo. Indica que es muy importante que se divulguen las carreras en los medios locales, por ejemplo: noticieros de radio, periódicos locales, canales de televisión de esas zonas y en los que la Universidad tiene incluso proyectos de extensión e integrados; aprovechar más los recursos. También, la matrícula web utilizando las tecnologías, viene a facilitar procesos, pero hay una brecha digital que es inevitable y que Costa Rica está dentro de la brecha digital es un 12% de la población que tienen acceso a una computadora. Hay personas que no tienen un café internet cerca. En cuanto al examen de admisión, expone que el año pasado ellos tenían un grupo de San Carlos que querían llevar la carrera de Bibliotecología Pedagógica, que son maestros en servicio y trabajan en bibliotecas, pero que son personas mayores que no van a ganar un examen de admisión, porque hace muchos años salieron del colegio. Con respecto a la prueba de aptitud académica su facultad envió un acuerdo sobre un análisis efectuado allí, no tienen la respuesta, no saben qué hacer, pero ellos en el año 2009, de 212 estudiantes, 77 tienen nota menor a 39.99, eso es de 900 que es la base del examen de ellos; y en el año 2011, sube a 98, o sea que la gente está ingresando a su facultad con cualquier nota que tengan en el examen de admisión, incluso hubo una estudiante que ingresó con una nota de 19.60, porque sus estudiantes llegan como segunda opción, o más que nada en la matrícula ampliada y para completar el cupo los estudiantes llegan con esas notas. No tienen la respuesta a su nota, pero solicitaron los datos al Departamento de Registro, tanto en el 2009 como en el 2011. Dice que con excepción del Diplomado en Inglés que la gente ingresa con una nota entre el 40 y 49.99; pero el otro rango un 25.45% están en un rango más bajo en el 2009; y un 33.56% en el 2011. Indica que quieren saber el valor predictivo de los estudiantes que ingresan con esa nota de 39.99 para abajo, porque el examen de admisión es predictivo, pero con esas notas no saben qué tan predictivo podría ser, cuál ha sido el éxito o la permanencia de estos estudiantes (cuántos estudiantes han desertado, cuántos han continuado, etc.) y ya van por el tercer nivel de la carrera y son datos que a ellos les preocupan y lo que desean es evidenciar que la situación se está dando, no tienen la respuesta, pero quisieran que cualquier valoración o decisión que toma la Universidad, ofrecer ellos el apoyo y ver qué está sucediendo con esos estudiantes. Expresa que hace un par de años se presentó en el CONSACA los índices de deserción y ellos estaban ubicados en los índices más

altos y en aquel momento no se aplicaba examen de admisión, ahora con examen de admisión lo desconocen. Solicita que en la valoración que se haga del 2009, 2010 y 2011 ver cuál ha sido el éxito o fracaso de esos estudiantes.

M.ED. FRANCISCO GONZÁLEZ manifiesta que este informe que se presentó realmente hace referencia a varios aspectos citados por la MILS. Chacón. El informe apunta de manera particular a cuál es el comportamiento que han tenido los grupos que han ingresado a partir del 2009, de permanencia, etc. Por supuesto que no se puede tener un estudio estricto sobre la confiabilidad por razones técnicas, porque falta tiempo para que la coorte pueda continuar el proceso. Sin embargo, este informe ya dice qué ha pasado en el primer año y los resultados son bien concretos. Expone que los estudiantes que proceden de colegios privados duran menos que los que ingresan al tercero y segundo estrato; que los estudiantes del tercer estrato se han mantenido se han mantenido a lo largo de estos dos años, que logran sacar notas superiores a los que pertenecen al primer estrato. Llama la atención sobre la información que tienen acá, por eso es su preocupación, ya que no se ha podido abordar el tema en el tiempo ni con el tiempo, porque cuando se hace el informe, se tiene una perspectiva muy diferente al proceso de admisión y a estas alturas él puede decir con toda confianza que el proceso de admisión que se tiene, garantiza el cumplimiento de las políticas y de manera particular el estar recobrando y retomando estudiantes de menos ingresos de la sociedad costarricense y que los estudiantes se están apoyando por diferentes mecanismos y que están logrando poder mantenerse en el sistema universitario y que el examen no está contribuyendo a que se tengan menos estudiantes de ese tipo y se podría revisar en actas cuando hace unos tres años se presentó esta propuesta en el Consejo Académico del CIDE, y él fue una de las personas que se opuso a que el proceso fuera como el que se tiene hoy con una prueba unificada. Sin embargo, después de ver los resultados, tiene otra visión. Considera muy importante hacer ese análisis y más bien sugiere a la MILS. Chacón que invite con datos concretos, porque tal vez, esa primera visita no tenía los datos que hoy se tiene, que ya recobran el proceso para tener un diálogo profundo. Sobre el punto del porcentaje de ingreso, es interesante, el examen de admisión como tal y la nota del mismo que integra la nota del colegio más la nota obtenida en la prueba de aptitud académica forman un promedio. En la UNA hay una escala diferente a la de la UCR de 100 puntos, es de 0 a 900. Este año el corte fue de 447.50; el promedio que obtienen los estudiantes de Costa Rica en la prueba de admisión independiente de la nota de colegio es muy bajo, es decir, el año anterior rondó los 50 puntos.

M.SC. MAGALLY RODRÍGUEZ manifiesta que el examen de admisión es un promedio, la normalidad dice que la media de la nota del examen de admisión para el 2010-2011 fue de 40,95, para el 2009-2010 fue un 40,36 (en una escala de 0 a 100, multiplicado por 9 y se obtiene la escala 900). Realmente las notas que está indicando la MILS. Chacón se centran dentro de los límites de confianza que se establecen en una normal, pero esa nota también la tienen los estudiantes de la UCR, la media anda rondando exactamente en lo mismo, la razón por la cual en la Facultad de Filosofía y Letras es porque están ingresando estudiantes en la ampliación de admisión. Expone que ellos han realizado estudios donde se ha seguido el proceso de admisión por etapas, estableciendo todos los datos y las notas de corte de algunas carreras, como administración, la nota mínima para el 2010 fue de 434,70, pero lo que nivela la normalidad, es darle la posibilidad de poder ingresar con las notas del colegio, que ahora inclusive las notas de colegio no están dando la misma probabilidad de ingresar a los estudiantes, porque hay colegios privados que tienen notas mínimas de 75% y 85% para pasar, ya solo ese hecho hace que ingresen con una nota promedio mayor que la de los colegios públicos y les da diferentes posibilidades en el examen de bachillerato. Expresa que la estratificación sirve para tratar de nivelar los estratos. Indica que se tienen tres estratos y el grupo tres como compite dentro de su propio grupo, eso le permite tener una mayor posibilidad y tratar de equiparlo con los estratos dos y tres; inclusive se tienen estudiantes en estrato tres, como uno que entró a veterinaria, tiene muy buen rendimiento académico, En el año 2009-2010 hay tres estudiantes en veterinaria con muy buen rendimiento que si se hubiera hecho otro tipo de ingreso, ellos no lo hubieran logrado. En realidad lo que viene a hacer la estratificación es tratar de nivelar un poco esa diferencia, porque dentro de la fórmula de estandarización les da una mayor oportunidad para ir a competir con todos en la generalidad. En cuanto a la prueba de validez predictiva, en este momento se está solicitando a la UCR los datos de la prueba de la totalidad y por módulos, porque ellos tienen un módulo verbal y otro matemático, de tal forma que se pueda hacer validez predictiva por escuelas, pero para ello se necesitan unos cinco años para hacer esos análisis más confiables; en este momento es un poco difícil.

LICDA. SANDRA LEÓN desconoce si en el acuerdo se tomó la consideración de la MILS. Chacón en el sentido de que hay que hacer un análisis predictivo. Indica que evidentemente ese estudio se está haciendo, y lo importante es que en el acuerdo quede el reconocimiento de que este CONSACA estará esperando el informe cuando termine la primer coorte de tener el análisis integral que permita esa valoración, porque eso permite: 1) no ceder en la marcha del esfuerzo que se está haciendo para ese análisis integral del análisis predictivo; 2) que se tenga la confianza de que este trabajo se está haciendo. Comenta que cuando se tomó la decisión de hacer la estratificación, se comprometió lo predictivo del proceso de admisión, porque cuando no se exige entrar a la Universidad a los mejores estudiantes con una prueba validada como es la prueba que se está aplicando actualmente, y se está tratando de que lleguen los mejores estudiantes, y no se toma únicamente eso porque se cree fielmente como Universidad que también el estudiante es producto de una serie de situaciones de oportunidad y es la oportunidad que se

le está dando; pero tampoco se puede esperar que el proceso de admisión sea completamente lo predictivo que pudiera ser, si únicamente se aplica la prueba y nada más. Quiere dejar eso claro para que no se espere un resultado que se está comprometiendo, porque les interesan las poblaciones que han tenido menos oportunidades. Indica que los estudiantes más exitosos son los estudiantes becados y éstos son los que tienen más problemas socioeconómicos. Eso le refuerza que el estudiante lo que requiere es tener oportunidades.

M.SC. MAGALLY RODRÍGUEZ expresa que parte del éxito de los estudiantes becados repercute en las variables sociodemográficas. Otro aspecto importante de resaltar es que en general se ha mantenido dentro de la matrícula UNA en estrato tres un 12,6%, en estrato 2 un 67,3% y en estrato 1 (colegios privados, humanísticos y científicos) 20,1%. Indica que en el estrato tres están incluidos los colegios nocturnos, SINDEA, CIPED, bachillerato por madurez, bachillerato a distancia, telesecundarias (colegios rurales); en el estrato dos, todo el resto de colegios públicos.

EST. DANIEL ALVARADO considera que en general el movimiento estudiantil está muy contento con este proceso de admisión ya que gente que no tenía acceso a la educación superior lo ha logrado y además tiene continuidad y sus familiares vienen atrás de él. Expone que puede ser criticable el asunto de la excelencia académica, pero ante los resultados lo que se debe es mejorar la situación y continuar con el trabajo de admisión. Indica que los medios locales en las zonas rurales son muy importantes y las unidades académicas podrían promover sus carreras. Piensa que la cercanía con los pueblos indígenas es muy importante. Piensa que la Iglesia Católica podría ser un puente para los pueblos indígenas, igual que para las zonas rurales. En cuanto a que el Ministerio de Educación no le da prioridad a los egresados de las universidades estatales, se pregunta qué presión ejercen los estudiantes de esas universidades ante el MEP. Considera que no deben ser sólo los estudiantes, sino también las autoridades universitarias deberían decirle al Ministerio cómo son realmente las cosas.

M.A. FLORIVETTE RICHMOND piensa que no vale la pena empañar la labor tan loable que está haciendo la Universidad Nacional y que está siendo totalmente consecuente con su visión y su misión, y que se está palpando a pesar de los problemas presupuestarios en becas, con afirmaciones como las expuestas. Considera que se está bien en atraer la población de mayor limitación para mejorar la sociedad costarricense. Sin embargo, ella siente que se están perdiendo oportunidades al poseer carreras que son muy diferentes a las que se ofrecen en otras universidades públicas y que en ocasiones en los colegios (privados o zonas no tan marginales) podrían tener más demanda y no están siendo consideradas porque la oferta ni siquiera llega ahí. Piensa que en algún momento deben darse a la tarea de validar en qué punto de equilibrio se encontrarían si pudieran tener recursos para financiar becas y gente que les permite cumplir la razón de ser de la Universidad Nacional, no hay que cerrarse del todo, sino empezar a valorar cuál es el punto donde deberían estar aprovechando esas diferencias que se tienen de oferta académica y que de repente puedan ayudar a potenciar lo que se tenga que hacer.

M.ED. FRANCISCO GONZÁLEZ le gustaría que se valore el reconocer el dato de que hay un número particular de carreras que muestran agotamiento en su oferta académica y esas son las carreras donde se centra fundamentalmente la disminución de los cupos. Expone que los dos aspectos fundamentales para contar con buena oferta académica son darle seguimiento particular pero urgente y sistemático a esas carreras que requieren una modificación sustancial de su oferta, y eso primero tienen que pasar por un reconocimiento de las autoridades de esas unidades académicas de que existe el problema y que el problema tiene que enfrentarse, pero no en el largo plazo, sino en el corto plazo, y que además supone una revisión profunda de los recursos con que cuenta la unidad, ese es un tema esencial. El otro tiene que ver con asegurar la oferta de manera particular. Indica que en la Sede Central tienen identificadas esas carreras, pero allí está asegurada una gran cantidad de personas que quieren estudiar y carreras que no tienen ningún problema con el proceso de admisión, pero eso no sucede en las sedes regionales y fundamentalmente en Coto, en Liberia, Nicoya y Sarapiquí hay que aplomar mucho la revisión de aquellas ofertas que ya dan signos de agotamiento, pero que además que el número de inscritos es menor, por lo tanto en las sedes regionales hay que asegurarse una revisión de las carreras y la difusión. El otro gran problema que se evidencia es que hay unidades académicas que los datos no le son significativos y no sugieren transformaciones. Manifiesta que hay que asegurar un sistema de información permanente, ágil, integrada, donde la información que tiene el Departamento de Registro pueda ser rápidamente accesada en el proceso de matrícula con los directores y los decanos, que se sepa cuál es el comportamiento en el proceso de matrícula y que no sea la Vicerrectoría Académica; pero también ahí hay que sistematizar y comunicar la información a través de un sistema mejor del que existe. De igual forma es fundamental que las estrategias de comunicación sean articuladas por las instancias que se tienen en la Universidad, no se trata de generar esfuerzos de comunicación al margen de la Oficina de Comunicación. En cuanto al tema de la atención de los grupos prioritarios de menos recursos sociales, la Universidad está apuntando hacia ellos, son parte de la Institución, sin embargo, eso tiene un peso importante en el sistema de becas; si se modificó la admisión hace dos años y está generando una modificación en la población, es urgente que se haga una revisión integral del sistema de becas, de forma que se asegure que responda a ese tipo de población con la consistencia que debe ser.

Indica que está generando una serie de observaciones que puedan permitir articular el acuerdo en la línea que se desea apuntar.

M.SC. CARLOS BUEZO manifiesta que el problema de matrícula hay factores en los cuales se ha creado una maraña administrativa que los limita. De acuerdo al último informe de viabilidad que hizo la Unión de Cámaras donde se dice que solamente se está empleando el 17% de los graduados universitarios, en contra del 83% de graduados de colegios técnicos y otros afines. Esa situación tiene mucho que ver con la actualización de la oferta académica, pero también cómo se está presentando. Le parece que el modelo norteamericano en la estructuración de las carreras, un poco mezclada con la visión de Bolonia, hace muy flexible el tipo de carreras y permite darles de base los instrumentos de corto plazo a los estudiantes, pero también la dimensión de largo plazo, y en eso sí se tiene mucha experiencia ya establecida en la UNA. El asunto de una actualización de carrera, además de que es una hazaña llegar a Heredia es difícil. Expone que con el asunto de la autonomía universitaria, se han atado en una maraña de aspectos que han creado y le parece que hay que buscar formas de desahogarse para ser más ágiles. Manifiesta que hay que buscar una alternativa probable que ayude a resolver este problema y darle continuidad al trabajo, analizarlo y mejorar. Hay que buscar respuestas con reglamentos más ágiles, que éstos sean el fiel reflejo de la actitud que tiene la UNA de incorporar determinadas poblaciones nacionales y no amarrarse. No solo es el asunto de comercializar materias, sino que la comercialización tiene que ver con la factibilidad de vida que ofrecen las carreras o materias, y ese asunto no se resuelve con una simple modificación curricular.

LICDA. SANDRA LEÓN considera que entre las cosas que se deben resolver es no incluir en el calendario universitario los procesos de matrícula, con el propósito de tener más flexibilidad.

M.ED. FRANCISCO GONZÁLEZ indica que los estudiantes que no lograron ingresar son aquellos que no entregaron documentos en las fechas, y sin embargo, se logró que 5.200 los entregaran, lo que hace reflexionar en que no se puede flexibilizar del todo. Duele cuando no entran algunos.

A LAS 12:27 P.M. SE RETIRA LA M.SC. MARÍA ANTONIETA CORRALES.

M.SC. MAGALLY RODRÍGUEZ indica que en el tiempo que lleva de laborar para la UNA, siempre ha visto que en la Institución se debe cumplir con un principio de equidad. Expone que en la cuestión de la estratificación hay tres aspectos que ellos han visto en lo que respecta a colegios privados (notas más altas en cuanto a pasar, también el hecho a mayor acceso a la educación y cómo se manipulan algunas notas), partiendo del principio de equidad, éste no está existiendo. La estratificación permite un poco tratar de bajar esa situación.

M.ED. FRANCISCO GONZÁLEZ agradece a la M.Sc. Rodríguez haber asistido a esta sesión. Ofrece recoger todas las observaciones antes señaladas y elaborar un borrador de acuerdo para ser sometido a conocimiento en la próxima sesión para su discusión. El borrador sería remitido por él a más tardar el próximo lunes en horas de la tarde para su conocimiento con el fin de poder votarlo. Esta moción es acogida por unanimidad.

SE LEVANTA LA SESIÓN A LAS DOCE HORAS CON TREINTA MINUTOS.

M.SC. FRANCISCO GONZÁLEZ ALVARADO
SECRETARIO

LICDA. SANDRA LEÓN COTO
PRESIDENTA