

# CONSEJO ACADÉMICO

Acta N° 11 - 2009  
29 de 2009

CONTENIDOS	PÁGINAS
ARTÍCULO I APROBACIÓN DEL ORDEN DEL DÍA.....	1
ARTÍCULO II. VIRUS DE LA FIEBRE PORCINA. ....	2
ARTÍCULO III. ESTUDIO SOBRE DISPONIBILIDAD Y ASIGNACIÓN DE AULAS. DEFINICIÓN DE POLÍTICAS.....	2
ARTÍCULO IV. MODIFICACIÓN DE LA AGENDA.....	8
ARTÍCULO V. INFORMES:.....	8
A. DESPEDIDA DEL DR. LUIS SIERRA SIERRA.....	8
B. VIRUS SOBRE INFLUENZA PORCINA. ....	9
C. FORO ACERCA DE "AUTONOMÍA UNIVERSITARIA.....	9
D. FORO DE DESARROLLO LOCAL. ....	9
E. DECLARACIÓN JURADA. ....	9

**Acta N° 11 - 2009**  
**29 de abril de 2009**

ACTA NÚMERO ONCE GUIÓN DOS MIL NUEVE (11-2009) DE LA SESIÓN ORDINARIA CELEBRADA POR EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EL VEINTINUEVE DE ABRIL DE DOS MIL NUEVE, A PARTIR DE LAS OCHO HORAS CON CINCUENTA Y SEIS MINUTOS EN LA SALA DE SESIONES DEL CONSEJO ACADÉMICO.

**PRESENTES**

DR. OLMAN SEGURA BONILLA	RECTOR
LICDA. SANDRA LEÓN COTO	VICERRECTORA ACADÉMICA
LICDA. NELLY OBANDO ÁLVAREZ	DECANA, CIDEA
DR. JORGE QUIRÓS ARCE	DECANO, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DR. HENRY MORA JIMÉNEZ	DECANO, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
MILS. LUCÍA CHACON ALVARADO	DECANA, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
M.SC. MIGUEL ÁNGEL CALDERÓN FERNÁNDEZ	DECANO, SEDE REGIÓN BRUNCA
M.SC. RANDALL GUTIÉRREZ VARGAS	VICERRECTOR DE DESARROLLO A.I.
EST. JUAN IGNACIO RODRÍGUEZ ARAYA	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL, FEUNA
EST. SERGIO HIDALGO ARAYA	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL, FEUNA
EST. MARÍA JULIA UGALDE VARGAS	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL, FEUNA

**MIEMBROS QUE SE INCORPORAN UNA VEZ INICIADA LA SESIÓN**

M.SC. ORLANDO DE LA O CASTAÑEDA	(9:03 a.m.)	DECANO, SEDE REGIÓN CHOROTEGA
M.SC. OMAR MIRANDA BONILLA	(9:11 a.m.)	DECANO, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
M.SC. ILEANA VARGAS JIMÉNEZ	(9:31 a.m.)	DECANA, CIDE
EST. HENRY J. RODRÍGUEZ SILES	(9:34 a.m.)	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL, FEUNA

**AUSENTES**

DRA. GRACE PRADA ORTIZ	(Con excusa)	PRESIDENTA, SEPUNA
LICDA. MAYELA CASCANTE FONSECA		DECANA, CENTRO DE ESTUDIOS GENERALES

**INVITADA PERMANENTE**

M.BA. MARÍA DEL MILAGRO MELÉNDEZ ULATE	DIRECTORA SECRETARÍA CONSEJO ACADÉMICO
--	--

**INVITADOS**

DR. LUIS SIERRA SIERRA	EXDECANO, FACULTAD CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
M.SC. JOSÉ SOLANO ALPIZAR	DIRECTOR DE DOCENCIA
ING. MARCO GONZÁLEZ	FACULTAD DE INGENIERÍA, UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ING. RONY PACHECO	FACULTAD DE INGENIERÍA, UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ING. ALONSO ALVARADO	FACULTAD DE INGENIERÍA, UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

PRESIDE EL DR. OLMAN SEGURA BONILLA Y FUNGE COMO SECRETARIA LA LICDA. SANDRA LEÓN COTO. BRINDA APOYO SECRETARIAL ZITA SOTO POVEDA.

**AGENDA**

1. Aprobación del Orden del Día.
2. Estudio sobre disponibilidad y asignación de aulas. Definición de políticas. (8:40 a.m.)
3. Aprobación de Actas Anteriores:
  - a. Acta N° 10-2009 del 22 de abril de 2009.
4. Reglamento para Declaratoria de Interés Institucional (Continuación de análisis a partir de Art. 5).
5. Informe de la Comisión Sobre Foros de "Autonomía Universitaria" (Comisión Especial)
6. Propuestas de Comisión:
7. Informes:
8. Correspondencia:
9. Asuntos Varios:
10. Asuntos Pendientes:
  - a. Informe sobre "Institutos" (Licda. Sandra León) p/ 20 de mayo de 2009.

**ARTÍCULO I      Aprobación del orden del día.**

DR. OLMAN SEGURA indica que se concede permiso de ausentarse, por un rato, a la Licda. Sandra León Coto, quien en su calidad de Vicerrectora Académica va a inaugurar la conferencia acerca de la influenza porcina que dictará el experto en virología animal Dr. Carlos Jiménez.

SE RETIRA LA LICDA. SANDRA LEÓN COTO.

DR. OLMAN SEGURA somete a consideración de los presentes el orden del día.

**SE ACUERDA POR UNANIMIDAD:**

**A. APROBAR EL SIGUIENTE ORDEN DEL DÍA PARA LA PRESENTE SESIÓN:**

1. Aprobación del Orden del Día.
2. Estudio sobre disponibilidad y asignación de aulas. Definición de políticas. (8:40 a.m.)
3. Aprobación de Actas Anteriores:
  - a. Acta N° 10-2009 del 22 de abril de 2009.
4. Reglamento para Declaratoria de Interés Institucional (Continuación de análisis a partir de Art. 5).
5. Informe de la Comisión Sobre Foros de "Autonomía Universitaria" (Comisión Especial)
6. Propuestas de Comisión:
7. Informes:
8. Correspondencia:
9. Asuntos Varios:
10. Asuntos Pendientes:
  - a. Informe sobre "Institutos" (Licda. Sandra León) p/ 20 de mayo de 2009.

**B. ACUERDO FIRME**

A LAS 9:03 A.M. INGRESA EL M.SC. ORLANDO DE LA O

**ARTÍCULO II. Virus de la Fiebre Porcina.**

DR. JORGE QUIRÓS informa que la fiebre porcina es una enfermedad infecto contagiosa de origen viral, que se transmite fundamentalmente del humano al cerdo, en el cerdo muta y después el cerdo la devuelve a los humanos. Manifiesta que se había estado esperando que se presentara con peligrosidad la influenza aviar; sin embargo, ha sido la del cerdo la que está ocasionando la mutación de los virus de la gripe común y corriente que todos estamos acostumbrados a manejar, pero obviamente como virus nuevo que afecta algunas personas, más si están con las defensas un poco bajas, les puede afectar con mayor o menor intensidad; inclusive se dice que algunas personas puede que ni siquiera lleguen a desarrollar sintomatología de acuerdo a su estado inmunológico. Expone que hay que tener presente que en esto los medios de comunicación juegan un papel que a veces crean estados que no son los más convenientes. Indica que no es que se le tiene que restar importancia a la enfermedad, hay que estar atentos y cuidadosos, atentos al comportamiento epidemiológico de este virus, cómo se va a comportar. Expresa que ya la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha dicho que se va a convertir en una epidemia que va a afectar mundialmente pero la gravedad todavía no se conoce. Ahora se está más preparado porque existen medicamentos antivirales que ayudan a combatir la enfermedad que no se tenían cuando apareció un brote similar en 1918 que mató 50 millones de personas en el mundo. Considera que hay que caer en la prevención, en la profilaxis, pero no caer en el pánico porque eso no favorece a nadie y se pueden tomar medidas equivocadas. Hay que estar muy atentos a la información y los orígenes de las fuentes de esa información. Los virólogos y los epidemiólogos son los llamados a orientar en el comportamiento ante una enfermedad de la posible magnitud y gravedad de la aparición de la mutación de este virus. Hay que extremar las medidas de higiene, porque al ser una enfermedad de origen viral, son altamente contagiosos, más los virus respiratorios que se excretan principalmente vía aeróbica (lavado de manos, evitar estar en lugares públicos de alta concentración de personas).

DR. OLMAN SEGURA hace hincapié en que hay que tomar medidas de extremar el aseo, prevención. Se está insistiendo para que el equipo de conserjería y limpieza haga lo suyo y espera que se pueda hacer lo mismo en las sedes y en las diferentes facultades.

**ARTÍCULO III. Estudio sobre disponibilidad y asignación de aulas. Definición de políticas.**

A LAS 9:05 A.M. INGRESAN LOS ING. MARCO GONZÁLEZ Y RONY PACHECO, CONSULTORES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y EL M.SC. JOSÉ SOLANO, DIRECTOR DE DOCENCIA.

DR. OLMAN SEGURA da la bienvenida a los señores consultores de la Universidad de Costa Rica, quienes pertenecen a un equipo más numeroso que trabajó en el estudio de disponibilidad y asignación de aulas en la UNA bajo la dirección del M.Sc. José Solano, Director de Docencia y de la Licda. Sandra León, Vicerrectora Académica.

M.SC. JOSÉ SOLANO informa que una de las grandes preocupaciones que ha tenido la Institución es la ocupación del espacio físico. Manifiesta que para ninguno de las y los decanos es un tema desconocido. De esa preocupación la Dirección de Docencia a través del Departamento de Registro ha venido haciendo diferentes pesquisas sobre el uso que se hace de las aulas mediante una auditoría que permitió inferir algunos detalles de que no es un problema de la cantidad de espacio que se tiene (no es que es insuficiente), sino que se intuía que tenía que ver con la asignación de horarios en este proceso. Para ello se invitó a un equipo en el marco de trabajo interinstitucional con la Universidad de Costa Rica en el contexto del CONARE que han realizado trabajos de esta naturaleza para que elaboraran en un tiempo record (de noviembre a enero) un informe para conocer una propuesta por parte del CONSACA acerca de políticas de asignación de horarios y de uso de aulas. Presenta al Ing. Marco González, de la Escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad de Costa Rica, y el Ing. Rony Pacheco también miembros de este equipo que han coordinado con el equipo del Departamento de Registro, Dirección de Docencia y Vicerrectoría Académica en este proceso que hoy se presenta en el CONSACA.

AL SER LAS 9:11 A.M. INGRESA EL M.SC. OMAR MIRANDA.

ING. RONY PACHECO manifiesta que para la Escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad de Costa Rica es un placer estar trabajando con la Universidad Nacional, ya que es una institución hermana en la enseñanza nacional y agradece la oportunidad. Indica que cuando iniciaron el trabajo, una de las principales dudas fue cómo integrar o estudiar si se tiene capacidad suficiente de aulas. Expone que ellos dentro de su formación están muy orientados hacia industria, ya que se ha estado desarrollando mucho el área de servicios y como debería ser la utilización de las instalaciones, el aprovechamiento de capacidad instalada en diferentes industrias, tanto productivas como de servicio que está siendo el auge en Costa Rica actualmente. Empezaron a trabajar una serie de herramientas que generalmente se usan en la industria y que han estado desarrollando con gran éxito en servicios y en un modelo que se tiene en la Escuela de Ingeniería de la UCR, donde se hizo un trabajo muy parecido al que presentan hoy. Seguidamente expone la presentación que se anexa al final del acta.

AL SER LAS 9:15 A.M. INGRESA EL ING. ALONSO ALVARADO, UCR.

AL SER LAS 9:31 A.M. INGRESA LA M.SC. ILEANA VARGAS

A LAS 9:34 A.M. INGRESA EL EST. HENRY J. RODRÍGUEZ

Una vez concluida la exposición, se abre el espacio para consultas y comentarios.

M.SC. JOSÉ SOLANO enfatiza que se trabajó con los espacios físicos de cuatro facultades y dos centros (no se trabajó con el CIDEA por la particularidad de la distribución del espacio físico, ni con la Facultad de Ciencias de la Salud porque no tienen ninguna complicación de utilización de su espacio). Esto es importante porque se habló de 109 aulas que están referidas al Centro de Estudios Generales, al CIDE, y a las otras cuatro facultades correspondientes del Campus Omar Dengo. Un segundo aspecto es que este proceso se ha validado y se ha trabajado con diferentes grupos focales, porque ha sido con gente de las facultades que trabajan en el área administrativa, para que conocieran, aportaran y fuera un proceso de retroalimentación. Indica que se ha trabajado con los equipos de la Dirección de Docencia, del CGI para montarlo en una plataforma, ejecutarlo y pilotarlo en términos sistémicos para toda la Institución.

R. OLMAN SEGURA agradece a los señores consultores de la Universidad de Costa Rica. Explica que hay un aumento en la demanda de aulas en toda la Universidad y un *"aparente"* faltante de espacio físico. Esa presión se recibe cada vez que se abre el ciclo y esa ha sido la historia durante varios periodos que desde luego ha llevado en el pasado incluso a alquilar espacios para ubicar cursos. Sin embargo, cuando ya se hace el estudio y que además se hace por medio de los compañeros de la Universidad de Costa Rica, conocedores de la materia, se dan cuenta que en términos reales, si se considera un horario de 7:00 a.m. a 9:00 p.m., dejando libre de 12:00 m.d. a 1:00 p.m., que es una hora que no necesariamente tiene que quedar libre, e incluyendo los sábados hasta el medio día, hay una disponibilidad de un sobrante de un 35% del espacio físico. Le parece que lo que es claro es que no se puede seguir distribuyendo las aulas por la libre, o a como mejor le convenga a X, Y, Z profesores o profesoras, u otros; sino que tienen claramente que hacer un cambio. Desde luego que le corresponde al CONSACA considerar unas políticas del cambio. Está seguro que cualquier cambio va a traer ciertas resistencias, se debe buscar no el beneficio personal, sino el beneficio institucional. Indica que el trabajo que se ha hecho da algunas ideas. Incluso él siempre ha pensado que bien empezar lecciones a las 7:00 a.m., y ahora que vio el esquema donde se muestra otra propuesta, por lo que está pensando que sería mejor empezar más tarde y cerrar al medio día. Estas son propuestas que se pueden discutir libremente y

que se puede ir probando. Expone que no hay un software listo, sino que hay una propuesta concreta de cómo hacer el software, pero sí se puede, con esta información, tomar ciertas decisiones de políticas importantes que beneficien a los estudiantes, al sector académico y a la Universidad. Indica que traen una propuesta de políticas generales que van a entrar a discutir, pero les parece que antes es mejor concentrarse en preguntas, dudas y comentarios sobre la exposición antes hecha, y una vez concluido eso se analizan las políticas y se puede entrar en un período de prueba durante este año para que el modelo cuando se montado en el software correspondiente ya haya sido probado.

LICDA. NELLY OBANDO piensa que habría datos que no están reflejados en la presentación y que no sabe si será necesario visualizarlos, de cuáles son esos cursos que históricamente han generado conflictos anteriormente. Indica que históricamente se puede determinar en qué facultad específicamente se han venido produciendo conflictos, si es que efectivamente se han dado y cómo se han resuelto, o sea, cuáles son las causas que han generado esos choques; porque le queda la duda de que todavía se sigue visualizando la administración por áreas de estudio, agruparlo por facultades, y no sabe si se requeriría una flexibilidad mayor. Sabe que es sumamente indispensable contar con los datos de los requerimientos por facultad, por carrera, por nivel de cursos y la tipificación para que, por ejemplo, se defina claramente qué le corresponde a un estudiante de tiempo completo y qué cursos debe llevar y esos cursos en relación al plan de estudio qué características (en función de las variables antes mencionadas) aplica, piensa que esos datos son sumamente determinantes para poder implementar esa estrategia.

DR. JORGE QUIRÓS le parece muy asertivo el estudio y pregunta si en su Facultad, aunque no tengan problemas de aulas, se puede aplicar ese software, porque él le ve muchas ventajas.

MILS. LUCÍA CHACÓN indica que en el edificio de la Facultad de Filosofía y Letras se cuenta con cuarenta y dos aulas habilitadas para cuarenta estudiantes, en donde la mitad de las aulas son subutilizadas en espacio, porque la mayoría de los cursos son de veinte estudiantes y los posgrados de diez, por lo que se ha tomado la decisión de que los grupos con número pequeño de estudiantes se ubiquen en las salas de sesiones para darle espacio a grupos más grandes, pero ahí habría que tomar alguna decisión en algún momento de dividir esas aulas, porque eso permitiría duplicar en términos numéricos, la cantidad de aulas. Otra situación es que cuando se dividen las franjas horarias en mañana, tarde y noche, en la noche en su facultad se había tomado un acuerdo de no terminar las lecciones muy tarde por la situación de seguridad, y mayoritariamente por que en esa facultad son mujeres las que estudian. Con respecto al período en que se hizo el estudio, pregunta cuándo fue. Le llamó la atención lo de las jornadas de los profesores, ya que se refleja que mayoritariamente los profesores trabajan diez horas; le cabe la duda de que si se le consultó a los profesores que tenían tiempo parcial o a los que tenían tiempo completo, porque eso podría hacer una diferenciación. Considera que las condiciones de la Universidad Nacional han cambiado, ya la mayoría de estudiantes no son de noche porque trabajaban, esa condición cambió, porque siempre se había considerado que la UNA era para los estudiantes que trabajaban y que la mayoría de los estudiantes venían en la noche, pero ahora un 70% asiste en el día, lo que le parece que es muy interesante tenerlo muy claro porque con base en eso se tendrían que modificar en las facultades las franjas horarias y eso sería muy importante de considerar. Finalmente, cuando ponen como ejemplo que un curso de Estudios Generales se podría impartir en un edificio de alguna otra facultad. Solicita que las intervenciones queden en actas, pues por la importancia del tema servirían para hacer recomendaciones.

DR. OLMAN SEGURA recuerda que la persona que desee que sus intervenciones consten en actas, que así lo especifique al iniciar su participación.

DR. HENRY MORA sobre el primer punto de las recomendaciones que han hecho los compañeros, le parece que es bastante válido sugerir que la escala de la aplicación del modelo sea la facultad. Considera que eso aunque ha sido advertido, le parece que es una variable importante con respecto a la escala, aunque también existe la posibilidad de lo sugerido por la MILS Chacón, de realizar conglomerados de facultades. Por ejemplo, en el caso de su facultad, difícilmente van a tener muchos cursos de diez o veinte estudiantes, como en el caso de la Facultad de Filosofía y Letras, y más bien es lo contrario. Le surge la duda si se hizo este diagnóstico más a nivel de facultad para poder hacer recomendaciones más concretas en este campo, porque efectivamente se ha venido trabajando así, ellos prefieren que los cursos de la Facultad de Ciencias Sociales se impartan en su edificio y sólo si ya no hay opción se buscan otras posibilidades, los estudiantes igualmente lo piden así. Recuerda que hace dos años don Maykoll Phillips presentó ante este Consejo un estudio que se le encargó, donde considera que la falla de esa propuesta fue que era demasiado abstracto, aquí hay una consideración de más variables. El hecho de que haya reticencia de los estudiantes en salir muy tarde, es una restricción que hay que incluirle al modelo, y así como esa deben de haber muchas más que hay que considerar. Indica que la estandarización no es necesariamente la mejor opción. Su principal duda es si se logró hacer este diagnóstico a nivel de facultad, porque sería muy importante tenerlo en cuenta a la hora de tomar como unidad de escala, fundamentalmente la facultad.

M.SC. OMAR MIRANDA considera que la información presentada es muy valiosa para tener una radiografía acerca de la situación de aulas en la Universidad. Le parece que en términos del modelo planteado, en donde una de las variables mayormente utilizada es la oferta y la demanda de aulas, habría que tratar de contextualizar la aplicación de ese modelo, porque

no están en la Universidad con facultades iguales en términos de procesos de enseñanza aprendizaje. Indica que hay planes de estudio y carreras en las facultades en donde hay un complemento importante en términos de teoría práctica, de trabajos de campo y que a la larga ese es un aspecto que podría estar incidiendo a donde es que ubican sus cursos, por lo que habría que tratar de tipificar un poco la aplicación del modelo en términos de algunas variables, de algunas especificidades que tienen carreras en donde no necesariamente las lecciones tienen que ser en la tarde, sino que necesariamente tienen que ser en la mañana. Le parece que habría que tomar en cuenta un segundo momento, que es que en los consejos académicos de facultad se conozca el estudio y los planteamientos que se están haciendo, porque considera que a ese nivel se podría retroalimentar lo que se plantea y sobre todo tratando de inducir procesos. Ciertamente es que hay una situación aparentemente deficitaria en términos de aulas, pero ya se ve que no, por lo que es importante inducir procesos en el sentido de que las direcciones y los académicos entiendan de que existe la necesidad de hacer cambios, que eso va en provecho de la Universidad en general y también se deberían aprovechar los espacios de los consejos académicos de facultad o en las visitas a las unidades académicas para que ellos planteen sus inquietudes. Es importante dejar claro que van a haber algunos requerimientos institucionales para hacer un uso óptimo de esas aulas, habilitar los sábados implica que debe haber un conserje en las unidades académicas; habilitar lecciones en horas de la noche que habrá que iluminar y dar ciertas condiciones de seguridad. Pero en general le parece que el balance es positivo, sólo que habría que ubicar el modelo que se plantea en términos de algunas especificidades y condiciones necesarias para llevarlo a cabo para que las personas se piensa implementar algo que realmente se puede llevar a cabo.

M.SC. ILEANA VARGAS indica que para el CIDE este es un tema muy sensible, especialmente porque a partir de este primer semestre tuvieron un faltante de veinte aulas y eso les ha complicado su labor; tuvieron que utilizar salas, todo lo que estaba a su alcance. Pregunta si al aplicar este modelo les podría garantizar un uso adecuado del espacio físico, especialmente para el CIDE.

DR. LUIS SIERRA considera que en los horarios tienen que ver mucho las unidades académicas que son los que hacen los horarios, y en este estudio se refleja lo que siempre se ha hablado, que es que en la UNA se concentra el trabajo martes, miércoles y jueves; y que el viernes ya decae, el sábado prácticamente no se utiliza y el lunes hay menos uso. Insta a que se haga un uso racional de los horarios para poder resolver el problema. Pregunta cómo se seleccionó el tamaño de muestra (300 estudiantes y 200 profesores). Cree que los laboratorios no entran en este estudio de aulas, sino que se limita a los espacios donde se imparte teoría. Indica que por lo menos en su facultad se tiene mucho trabajo nocturno y más bien los déficit de aulas se tienen en la noche, no en el día.

M.SC. ORLANDO DE LA O solicita que este estudio se aplique también en las sedes regionales. Indica que hay cursos que son de tres horas, pero por cada hora hay diez minutos de receso, lo que en ocasiones se puede convertir en una restricción, por lo que pregunta si se consideró esa variable.

M.SC. JOSÉ SOLANO responde que en el modelo, que es de entrada y salida cuando se denominan cursos conflictivos, ellos se refieren en términos de aquel tipo de cursos que tuvo problemas con el nombramiento de un profesor. El modelo está siendo pensado para ser institucionalizado. Sobre las especificidades, sin duda la estandarización es en términos de los universales generales; sin duda existen excepciones que tienen que ser trabajadas y consideradas; la Finca Santa Lucía, los laboratorios y otras áreas sensibles deben ser tratadas de forma diferente porque tienen otra dinámica académica en términos de su utilización y de temporalidad. Se mantendría la misma filosofía que se ha utilizado hasta el día de hoy, es decir, que sea en la facultad donde se concentre el uso de aulas. El cambio y la complejidad en la Universidad ha sido muy amplio, la oferta académica ha variado significativamente. Está convencido que se va a resolver el problema de aulas, y particularmente en el CIDE, porque si se logra aplicar el modelo, lo que quedaba oculto, quedaría visible y se reutilizarían los espacios.

ING. MARCO GONZÁLEZ indica que ha sido un placer trabajar en la Universidad Nacional, máxime que vienen de una universidad hermana, por lo que la solución de los conflictos, ojalá siempre se pudiera trabajar así. Con respecto a los cursos que históricamente han generado conflictos, la idea es que cuando se propone un modelo hay datos que ya están presentes por lo que habría que ver si estos datos podrían ser registrados de forma que constituyan registro histórico base para tomar decisiones y ver si sirven para prever la implementación del modelo, pero como tal, se puede partir del peor de los casos, que es que no tienen registro de cuáles son los cursos que han generado conflictos históricos, por lo que lo primero que habría que hacer es empezar a generar experiencia en este tema. Segundo, sobre si se requiere mayor flexibilidad por facultad, indica que la propuesta que se ha presentado es un ordenamiento de variables y de criterios mínimos que debería tomar en cuenta cualquier facultad para ordenar sus horarios y cursos, lo que hace que sea aplicable a cualquier tipo de facultad; lo que tienen que hacer es socializarlos y sensibilizarlos a su propia condición académica. En cuanto a la capacidad con aulas subutilizadas, en el diagnóstico se reflejó que efectivamente existe una subutilización de las aulas debido a que los cursos tienen cupos asignados pero matrícula inferior, por lo que una de las recomendaciones que se hace es analizar si la infraestructura responde a las condiciones que se tiene en este momento o a las condiciones presentes y futuras, ya que se puede construir de forma estandarizada aulas siempre con capacidad para cuarenta personas en todos los edificios, pero no se hizo un análisis de cuál es

el comportamiento si realmente son de cuarenta o se ocupan más pequeñas o más amplias, auditorios, etc., por lo que es importante dinamizar las aulas.

ING. RONY PACHECO manifiesta que dentro del informe hay una sección sobre subutilización de aulas, lo que sucedió es que cuando vieron que sin entrar en esa subutilización ya existía una capacidad ociosa de un 35%, sin ver que además hay aulas subutilizadas, mejor se enfocaron en aprovechar eso antes de ir a hilar más delgado, porque el trabajo es muy exhaustivo.

ING. MARCO GONZÁLEZ agrega que eso se discutió y una de las personas que trabajó con ellos en la contraparte les hizo la misma observación, por ejemplo, en cuestiones sociales si los estudiantes viven en un lugar alejado y deben asistir a lecciones muy temprano, no pueden llegar a tiempo, o si por el contrario, salen muy tarde, igual, hay un riesgo. Expone que hay condiciones sociales que el modelo toma en cuenta y de hecho ellos las proponen porque el modelo no puede ser frío ni aislado de las condiciones sociales, por lo que ellos subsanaron esta situación con una propuesta de subfranja horaria, no se presentó por efectos de tiempo, pero consiste en lo siguiente: la franja noche va de 6:00 a 10:00 p.m., pero en curso hay una cuestionante que es si implica algún tipo de riesgo social o si por cuestión coordinada por las políticas se encuentra que no conviene que el curso termine a las 10:00 p.m. entonces lo que se hace es traslaparlo un poco antes de la franja anterior, la de la tarde, en lugar de utilizar completamente la franja noche, se corre atrás y se utilizan subfranjas horarias que en realidad son combinaciones entre mañana tarde o tarde noche, por lo que si un curso dura cuatro horas, no se arranca a las 6:00 p.m., sino que iniciaría a las 5:00 p.m. y no habría problema a efectos del modelo. Pero ese tipo de iniciativas queda en manos de las unidades, pues el modelo no se cae por eso sino que más bien permite que se incorporen aspectos sociales que son importantes. Con respecto a la jornada de los profesores, fue una pregunta que se hizo en la encuesta y fue respondida por éstos, por lo que es parte de la muestra. Manifiesta que la propuesta consiste en primero arrancar por facultades, cada quien en su facultad, y cuando ya eso esté ordenado se ven los déficit para empezar a negociar entre facultades. Indica que dentro del diagnóstico está segmentado por facultad, se usan las mismas variables a nivel general y a nivel de facultad. Trabajar conglomerados de facultades también les parece bien una buena recomendación, porque en realidad el modelo si se quiere se puede aplicar general o se aplica por conglomerados, inclusive se puede aplicar por escuela. Con respecto a lo de la estandarización, lo que se propone son estándares mínimos y que sean flexibles ya que pueden ser llevados a análisis particular de cada facultad.

ING. RONY PACHECO indica que se tiende a pensar en estandarización en cosas cuadradas y a gran escala, pero no necesariamente, se puede tener estandarización de decisiones prehechas, donde se pueden incluir aspectos que abarquen las ramas sociales y casos específicos, pero tener la decisión pensada y prehecha, no dejarla a una decisión subjetiva que se tome en el momento. En ese caso considera que le podría ayudar tener esos casos específicos y predigerir la decisión y no dejarla al azar. Indica que entre menos aspectos queden sueltos y que las decisiones sean tomadas en forma subjetiva, va a servir más en el ordenamiento de los espacios y decisiones futuras.

ING. MARCO GONZÁLEZ con respecto a contextualizar el modelo, cuando se lleve a escala de aplicación, debe ser sujeto a la luz de cada facultad o cada condición, por eso hay que tipificarlo, inclusive por carreras, las variables están ahí. Manifiesta que uno de los productos más importantes de este modelo es perfilar los cursos y perfilar las aulas, pues si se perfila la oferta y la demanda, se está en capacidad de prever requerimientos y expectativas, pero cuando no se sabe qué le piden y no sabe que tiene para dar, el proceso se torna complicado. Por ello, uno de los productos más importantes es poder empoderarse de los perfiles en el pensamiento oferta-demanda. Los criterios que se proponen son lógicos y flexibles, pueden ser variados; sin embargo, deben ser corridos desde lo general y no con los casos excepcionales, o sea, tratar que el modelo asigne cursos y horarios al menos con políticas que permitan el ordenamiento a la mayoría y que los casos excepcionales sean resueltos bajo la luz de un análisis de caso. En cuanto al faltante de veinte aulas del CIDE, para garantizarle hay que llevarlo a la aplicación, pero bajo las condiciones del modelo propuesto. Agrega que hay que elaborar al menos tres escenarios (escenario pesimista, escenario optimista, escenario esperado) y bajo esas condiciones llevar a cabo las políticas propuestas para ver en qué medida el modelo necesita algunos ajustes para orientar a una satisfacción.

ING. RONY PACHECO manifiesta que sería muy difícil dentro del modelo que todo el faltante de aulas esté concentrado en un área específica, lo bueno del modelo es que si empieza a generar información de que algo pasa, eso permite pensar que algo anda mal, que tiene una particularidad que no se está contemplando y que la Universidad debe tomar decisiones en ese sentido. Esa es una de las fortalezas del modelo. Indica que el tamaño muestra en estudiantes se hizo una selección aleatoria de grupos que son homogéneos, con un 95% de confianza y se hizo censo dentro del grupo, eso les permite tener una probabilidad igual dentro de todos los estudiantes de ser seleccionados dentro de la muestra y permite hacer un muestreo aleatorio de todos los que están en estudio. Acerca de la selección de los grupos, se encontraron aspectos curiosos, como por ejemplo, que existen cursos de dos horas diez minutos, dos horas y quince, etc.; por lo que se optó por redondear hacia arriba, siendo benévolos con la asignación de horas, redondeando hacia más y no pecar en ser estrictos en eso, dejando a criterio del profesor si desea dar el receso al principio, en medio o al final de la lección.

DR. OLMAN SEGURA agradece a los señores consultores de la UCR.

AL SER LAS 10:53 A.M. SE RETIRAN LOS SEÑORES CONSULTORES DE LA UCR.

M.SC. JOSÉ SOLANO presenta propuesta de políticas para la definición de horarios y asignación de aulas. Indica que la intención es recuperar, orientar y situar la direccionalidad del proceso y sentar la responsabilidad en el núcleo donde se articula la definición de los horarios, que es la unidad académica, y la responsabilidad de velar por parte de las autoridades que se haga una asignación adecuada, y si ya hay un modelo, hay que utilizarlo. Posteriormente da lectura al citado documento.

Seguidamente se abre el espacio para preguntas y comentarios.

A LAS 11:30 A.M. SE RETIRA EL DR. JORGE QUIRÓS.

A LAS 11:36 A.M. SE RETIRA EL M.SC. OMAR MIRANDA

DR. OLMAN SEGURA agradece al M.Sc. Solano por su disposición y la información brindada.

EST JUAN IGNACIO RODRÍGUEZ manifiesta que la representación estudiantil está en total acuerdo con la ampliación de los horarios, de hecho es muy beneficioso para los estudiantes que trabajan y estudian a la vez. Pero dice que es necesario ampliar también el horario de atención de las sodas, bibliotecas, laboratorios y demás servicios que brinda la UNA. Además cree que es urgente mejorar la seguridad y la iluminación en la UNA durante la noche, esto para garantizarle seguridad a toda la población Universitaria.

A LAS 11:40 A.M. SE RETIRA EL M.SC. JOSÉ SOLANO.

Luego de incluir las observaciones acotadas por los presentes,

**SE ACUERDA, POR UNANIMIDAD:**

A. *APROBAR LAS SIGUIENTES POLÍTICAS PARA LA DEFINICIÓN DE HORARIOS Y LA ASIGNACIÓN DE AULAS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL.*

**Políticas para la definición de horarios y la asignación de aulas en la Universidad Nacional**

La Universidad Nacional:

1. Designa al Departamento de Registro como la instancia técnica encargada de coordinar con unidades académicas, facultades, centros y sedes para la adecuada asignación del espacio físico para la Docencia.
2. Garantiza, por medio de las facultades, centros, sedes y del Departamento de Registro, la utilización plena del espacio físico disponible, priorizando la actividad docente como actividad sustantiva del quehacer universitario.
3. Prioriza la asignación de espacios físicos, mediante las facultades, centros y sedes a los cursos de su oferta regular de grado y posgrado. Una vez ubicados estos cursos, el Departamento de Registro asigna espacios a cursos provenientes de otras facultades, centros y sedes.
4. Utiliza los espacios disponibles, una vez cubiertas las necesidades docentes, en actividades extracurriculares y co-curriculares, cursos de vinculación externa, talleres, actividades universitarias y extra universitarias, entre otras, sin que exista superposición entre ciclos lectivos.
5. Define por medio de las facultades, centros y sedes los horarios en cada período lectivo para permitir la ubicación completa en los espacios existentes, de todos los grupos de cursos, que imparten sus Unidades Académicas y procurando la máxima utilización del espacio físico institucional.
6. Planifica los horarios de los cursos, asegurando las mejores condiciones para el desarrollo de los planes de estudio, a lo largo de la semana y asigna su espacio físico en función de las necesidades de los estudiantes, considerando:
  - a. la naturaleza de los mismos, su nivel y su área disciplinaria,
  - b. la jornada laboral de sus académicos (tiempo completo, tiempo parcial, propietario, interino),

- c. el tamaño del grupo,
  - d. disponibilidad y condiciones de la infraestructura.
7. Establece horarios de lunes a sábado de las 07:00 horas a las 22:00 horas, definidos en tres franjas horarias: mañana (de las 07:00 horas a las 12:00 horas), tarde (de las 13:00 horas a las 17:59 horas) y noche (de las 18:00 horas a las 22:00 horas). Excepcionalmente se podrá hacer uso de las siguientes subfranjas horarias: de las 10:00 horas a las 13:00 horas y de las 16:00 horas a las 21:00.
  8. Asigna horarios, prioritariamente, de los cursos de los primeros niveles de los planes de estudio, en las franjas horarias de mañana y tarde, aprovechando los espacios físicos a lo largo de la semana, incluyendo sábados.
  9. Programa los cursos de los niveles superiores del grado (último año de bachillerato), licenciatura y posgrado prioritariamente en la franja horaria nocturna a lo largo de la semana, incluyendo el horario de mañana y tarde de los días sábados.
  10. Establece un plan que permita atender los servicios, condiciones y necesidades de apoyo en función de los horarios de los cursos.
    - B. *PONE EN PRÁCTICA ESTAS POLÍTICAS A PARTIR DEL SEGUNDO CICLO DEL 2009, Y REALIZAR UNA EVALUACIÓN EN EL MES DE OCTUBRE DEL 2009 A CARGO DE LA DIRECCIÓN DE DOCENCIA EN COORDINACIÓN CON LAS DIRECCIONES ADMINISTRATIVAS DE LAS FACULTADES, CENTROS Y SEDES LA REALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE ESTAS POLÍTICAS.*
    - C. *ACUERDO FIRME.*

#### **ARTÍCULO IV. Modificación de la Agenda.**

DR. OLMAN SEGURA somete a consideración la modificación de la agenda, con el objetivo de analizar el punto 7 del orden del día aprobado. Esta moción es acogida positivamente por unanimidad.

#### **ARTÍCULO V. Informes:**

##### **a. Despedida del Dr. Luis Sierra Sierra.**

DR. OLMAN SEGURA agradece oficialmente al Dr. Luis Sierra, quien en esta sesión termina su gestión como Decano de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y asume la Dirección de la Escuela de Ciencias Biológicas. Le agradece por el trabajo que éste ha venido realizando durante toda su gestión, por su presencia en el CONSACA, por las discusiones que han sostenido y que han servido para el bien de la Universidad Nacional en general.

LICDA. NELLY OBANDO se une a las palabras del Dr. Segura y hace reconocimiento público del esmero y el compromiso siempre demostrado por el Dr. Sierra.

DR. LUIS SIERRA manifiesta que es dura la despedida, ha pasado cinco años en este órgano, lleva una trayectoria de diez años involucrado más o menos con CONSACA, directa o indirectamente. Ha sido un proceso para él de mucho aprendizaje, donde se ha fortalecido como académico dentro de la Universidad, le ha dado una gran visión de lo que es la Institución y le ha permitido poder tomar decisiones en órganos colegiados y que realmente trabajar, como ha trabajado, por la Universidad, porque considera que el fin de todos los presentes es la Universidad. Agrega que de todos los presentes ha aprendido mucho. Indica que el trabajo dedicado en este órgano ha sido un proceso de enseñanza aprendizaje, donde todos aprenden mucho, sobre todo a respetar a los compañeros, los criterios, las ideas y plantear las propias, pero esto nunca ha trasgredido lo que es la ética como profesionales dentro de la Institución y considera que eso es lo más lindo. Ha sido muy bonito compartir con los estudiantes, cree que CONSACA ha tenido una representación estudiantil muy buena, donde la representación actual se ve muy propositiva y les externa su admiración e indica que él siempre ha sido muy consciente del papel que juegan los estudiantes en la Universidad, pues ellos siempre deben estar inmiscuidos en los problemas de la Institución y así lo está planteando ahora que va para una unidad académica. Agradece el apoyo recibido e indica que de todas maneras seguirán en contacto de una forma u otra pues tiene sus proyectos de acercamiento a las sedes regionales, ya como unidad académica, de ver que cosas se pueden hacer en conjunto. También con el CIDE desea seguir trabajando y fortaleciendo las carreras de "Enseñanza de" y ver qué estrategia se toma para levantarlas un poco, pues han venido decayendo. Termina reiterando su agradecimiento.

LICDA. SANDRA LEÓN manifiesta que uno de los aspectos más encomiables del Dr. Luis Sierra es que nunca ha dejado la academia.

EST. HENRY J. RODRÍGUEZ, en nombre de la representación estudiantil, agradece al Dr. Luis Sierra su ayuda y le desea la mejor de las suertes en sus nuevas funciones.

**b. Virus sobre influenza porcina.**

DR. OLMAN SEGURA entrega copia de reportaje publicado por el Diario Extra el día de hoy, referente a una entrevista que se le realizara al Dr. Carlos Jiménez, experto de la Escuela de Medicina Veterinaria, respecto al virus de influenza porcina.

**c. Foro acerca de "Autonomía Universitaria."**

DR. OLMAN SEGURA recuerda que hoy a las 3:00 p.m. se realizará el primer foro acerca de la "Autonomía Universitaria", por lo que exhorta para que participen y hagan extensiva esta invitación en sus facultades. Indica que en esta actividad participaran los señores Gastón Baudrid, Gerardo Solís y la señora Sandra León.

**d. Foro de Desarrollo Local.**

M.SC. MIGUEL CALDERÓN invita, en nombre propio y del Dr. Henry Mora, al Foro de Desarrollo Local que se efectuará en la Sede Brunca del 20 al 22 de mayo. Se contará con la participación de profesores extranjeros. Recuerda que el CONSACA le está debiendo una visita a la Sede Brunca desde el año pasado (por motivos de la Tormenta Alba, no se pudo asistir en el 2008). Solicita que este asunto sea incluido en la próxima agenda, con el fin de programar esa visita para el jueves 21 de mayo y así también poder participar de ese encuentro. También solicita que para principios del mes de julio se le conceda a él una audiencia, en calidad de Decano de la Sede Región Brunca, para poder exponer un poco la situación de su sede, así como su gestión, algún balance, etc.

**e. Declaración Jurada.**

M.SC. ILEANA VARGAS indica que ayer recibió un oficio remitido por el M.Sc. Régulo Díaz, Director del Programa de Recursos Humanos, con respecto a la declaración jurada de bienes por medio de la Contraloría General de la República y que tienen 30 días para hacerlo. Consulta si eso hay que acatarlo y la forma en que hay que gestionarlo.

Los presentes aclaran que nunca han realizado ese trámite.

LICDA. SANDRA LEÓN solicita que le permitan averiguar si los decanos deben cumplir con eso y ella estará comunicándoles, esto porque el año pasado le habían dicho a todos los funcionarios que tenían que hacer la declaración, se hizo una consulta y se depuró la lista y fue muy selectivo el número de personas que al final tuvo que presentar la declaración jurada. Se acoge la solicitud de la Licda. León y ella estará comunicando vía correo electrónico.

M.SC. RANDALL GUTIÉRREZ recuerda, para aquellos que sí tengan que llenar la declaración jurada, que el período vence el 24 de mayo y sólo se puede hacer vía Internet

SE LEVANTA LA SESIÓN A LAS  
DOCE HORAS CON DOCE MINUTOS.

LICDA. SANDRA LEÓN COTO  
SECRETARIA

DR. OLMAN SEGURA BONILLA  
PRESIDENTE